

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

Škola pro děti

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Matematika a její aplikace	53
5.4	Informatika	69
5.5	Prvouka	77
5.6	Vlastivěda	91
5.7	Přírodověda	101
5.8	Hudební výchova	111
5.9	Výtvarná výchova	122
5.10	Tělesná výchova	134
5.11	Pracovní výchova	148
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	161
6.1	Způsoby hodnocení	161
6.2	Kritéria hodnocení	161

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro děti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Světlá pod Ještědem, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Světlá pod Ještědem 15, 463 43

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Renata Pluhařová

KONTAKT: email: skola.svetlapj@seznam.cz, web: www.zssvetlapodjestedem.cz

IČ: 70983283

IZO: 102229198

RED-IZO: 650025288

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Lengyelová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Světlá pod Ještědem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Světlá pod Ještědem, Hodky 48, 46343

KONTAKTY:

tel. 485 179 279

email: obecniurad@svetlapodjestedem.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 30. 8. 2023

VERZE ŠVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Renata Pluhařová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Světlá pod Ještědem, příspěvková organizace je školou s dlouholetou tradicí, založena byla v roce 1884. Sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a dvě jídelny. Základní škola je málotřídní, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku, řadí se svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Integrujeme žáky s tělesným nebo jiným handicapem, škola však nemá bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola dětem nabízí školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola disponuje jednou budovou, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště a zahrada. Pro trávení volného času je dětem k dispozici herna, vyhrazená učebna, zahrada, školní dvůr a hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: tělocvična.

Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, bezdrátové připojení je v celé škole. Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety.

Škola spolupracuje s externími specialisty: interaktivní programy s Hasičským sborem a Policií ČR.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Liberec

vysoké školy: Technická univerzita Liberec

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, koncerty pěveckého sboru, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 7 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 6,63.

2.8 Dlouhodobé projekty

Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Naše škola je školou "pro děti", je místem aktivního a radostného poznání, kde se respektují individuální potřeby dětí. Školní vzdělávací program "Škola pro děti" je tvořen tak, aby umožňoval výuku pěti ročníků ve třech třídách, splňoval všechny požadavky kladené RVP ZV a současně byl dostatečnou zárukou pro náročné požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí v podmínkách vesnické školy. Tento fakt se projevuje v maximálním využití hodinové dotace, kterou umožňuje RVP ZV.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení. Učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si žák mohl uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje. • V jednoduchém textu vyhledává informace a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií. Jsou využívány didaktické postupy založené na čtení s porozuměním. • Operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva. Učivo jednotlivých předmětů je smysluplně prolínáno tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly žákovi k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti. • Pozoruje, experimentuje a získané výsledky porovnává a zapisuje. Pozornost žáků je usměrňována na důležité základní jevy. • Na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení. Žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti, je jim umožňována samostatná realizace vlastních nápadů, jsou vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Žák za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem. Žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy, vzniklé

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>problémy se snažíme s ohledem na jejich věk řešit se žáky.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe. Vytváříme příležitosti k řešení problémů. • S ohledem na věk a schopnosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení. • S ohledem na věk a schopnosti činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost. Žákům není bráněno zvolit si pořadí vypracování úkolů, žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Žák s ohledem na svůj věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu. Žákům je umožňováno prezentovat své názory, ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky. • Naslouchá promluvám druhých lidí a má na ně názor. Žáci se účastní besed na různá témata, do výuky je postupně zapojován brainstorming, při třídních chvílkách jsou vyslechnuti všichni žáci. • Seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. • S ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie. Svě dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívá v ostatních předmětech.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Je využívána skupinová práce a kooperativní učení. • Poskytne pomoc nebo o ni sám požádá. Žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci, při třídních chvílkách je žákům poskytována možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady a požádat o pomoc. • Přispívá k diskusi v malé skupině. Využívání brainstormingu ve výuce, zadávání skupinové práce.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí. Pravidla chování ve škole jsou postupně vypracována ve spolupráci s žáky, při třídních chvílkách je žákům poskytnuta možnost, dle svého uvážení, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkává.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • S ohledem na věk se seznamuje se zákony, které se ho přímo dotýkají. Žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte. • Je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace. V rámci výuky OSV je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení. Žák zná důležitá telefonní čísla tísňového volání. • Seznamuje se s našimi lidovými tradicemi, kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly a sportovními aktivitami. Dle svého zájmu se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoce ve škole, Velikonoce ve škole), pořádá besídky pro širokou veřejnost (besídka ke Svátku matek), v rámci svých možností pořádá sportovní soutěže. • Seznamuje se se základními ekologickými a environmentálními problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat. Žáci se účastní sběru separovaného odpadu, pod vedením pedagoga třídí odpad, dle svých možností udržují školní pozemek. Problematika environmentální výchovy je zařazována do výuky.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Žák je v rámci výuky seznamován s pravidly bezpečnosti práce a důsledně veden k jejich dodržování. Pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních. • Pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je. Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo. • Naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci. Pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele. • Přehledně zaznamená a vysvětlí svůj pracovní postup. • Při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu. • Hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti. Pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.). • Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné. Poznává různé obory lidského konání; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam. Získává informace o různých profesích.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívá je při učení. Škola mu pomáhá orientovat se v digitálním prostředí. Je veden k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • Rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. Je veden k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává škola v prvním stupni podpůrných opatřeních s cílem podpořit žáka, u kterého se projevují mírné obtíže ve vzdělávání. Sestavuje ho třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy a s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy PLPP. Třídní učitelka organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování naplňování plánu. Plán je vypracován v písemné podobě a podepsán všemi stranami. Za PLPP zodpovídá třídní učitelka. Škola plán průběžně vyhodnocuje a nejpozději do 3 měsíců od jeho přijetí stanoví, zda jsou podpůrná opatření dostačující a vedou k naplnění

stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy a s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. IVP je vypracován v písemné podobě a jsou s ním seznámeni vyučující žáka, žák a jeho zákonný zástupce. Dokument je podepsán všemi stranami. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Při jeho vyhodnocování je sledováno, zda jsou poskytnutá podpůrná opatření dostačující a vedou ke zmírnění či odstranění obtíží.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec - konzultace dle potřeby emailem, telefonicky nebo osobně.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitelka školy, třídní učitelé.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Střídání forem práce a činností během výuky, skupinová a kooperativní výuka.

v oblasti metod výuky:

Respektování odlišných stylů učení, využívání metod a forem práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Důraz na logickou a smysluplnou provázanost vzdělávacího obsahu. Respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti hodnocení:

Je využíváno průběžné sumativní a formativní hodnocení s důrazem na ocenění žákovy snahy, dílčích úspěchů a individuálního pokroku.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitelka ve spolupráci s ředitelkou školy a s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitelka. Jeho sestavení předchází pozorování v hodině, rozhovor se zákonným zástupcem, prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků. PLPP je vypracován v písemné podobě a podepsaný všemi zúčastněnými stranami. Vyhodnocování probíhá nejpozději 3 měsíce od jeho přijetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Ředitelka školy může na základě žádosti zákonných zástupců žáka umožnit žákovi s nadáním vzdělávání podle IVP. IVP sestavuje třídní učitelka ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelkou školy, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení jeho naplňování, může být zpracován i pro kratší období než je jeden školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Je zpracován v písemné podobě a podepsán všemi zúčastněnými stranami.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Liberec - konzultace dle potřeby emailem, telefonicky nebo osobně.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy, třídní učitelé.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , M	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , M	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , AJ , M	HV , PV , TV , VL , VV , ČJ , AJ , M , INF , PŘ	HV , PV , TV , VL , VV , ČJ , AJ , M , INF , PŘ				
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , ČJ , M	PRV , ČJ , M	PRV , VV , ČJ , M	PV , TV , VL , VV , ČJ , M , INF , PŘ	VL , VV , ČJ , AJ , M , INF , PŘ				
Seberegulace a sebeorganizace	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , M	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , M	PV , TV , VV , ČJ	HV , PV , TV , VV , ČJ	HV , PV , TV , VV , ČJ , PŘ				
Psychohygiena	PRV , ČJ	PRV , ČJ	HV , PRV , ČJ	VV , ČJ , INF , PŘ	TV , VL , VV , ČJ , INF , PŘ				
Kreativita	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , M	HV , PV , PRV , TV , VV , ČJ , M	PV , PRV , TV , VV , ČJ , AJ , M	HV , PV , TV , VV , ČJ , AJ , M , INF , PŘ	HV , PV , TV , VV , ČJ , AJ , M , INF , PŘ				
Poznávání lidí	PRV , ČJ	PRV , ČJ	HV , PRV , TV , ČJ , AJ	HV , TV , VL , ČJ , AJ	HV , PV , TV , VL , ČJ , AJ , PŘ				
Mezilidské vztahy	PRV , VV , ČJ , M	HV , PV , PRV , TV , VV	HV , PV , PRV , TV , VV	HV , PV , TV , VL , VV , ČJ	HV , PV , TV , VL , VV , ČJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		, ČJ, M	, ČJ, M	, AJ, M , INF, PŘ	, AJ, M , INF, PŘ				
Komunikace	HV, PV , PRV, TV, VV , ČJ, M	HV, PV , PRV, TV, VV , ČJ, M	HV, PV , PRV, TV, VV , ČJ, AJ , M	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , AJ, M , INF, PŘ	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , AJ, M , INF, PŘ				
Kooperace a kompetice	HV, PV , TV, VV, ČJ, M	PV, TV, VV, ČJ, M	HV, PV , PRV, TV, VV , ČJ, AJ , M	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , AJ, M , INF, PŘ	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , M, INF, PŘ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	HV, PV , PRV, TV, VV , ČJ, M	HV, PV , TV, VV, ČJ, M	HV, PV , PRV, TV, VV , ČJ, AJ , M	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , AJ, M , INF, PŘ	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , AJ, M , INF, PŘ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV, TV, ČJ	HV, PRV, TV, ČJ, M	PV, PRV, TV, ČJ	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , PŘ	HV, PV , TV, VL , VV, ČJ , PŘ				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV, VV, ČJ	PRV, ČJ	PV, PRV, VV, ČJ	HV, PV , VL, VV , ČJ, INF, PŘ	HV, VL , VV, ČJ , INF, PŘ				
Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL, VV				
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV	PRV	PRV	VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	ČJ	PRV, ČJ , AJ	VL, VV, ČJ, AJ	VL, ČJ, AJ, INF , PŘ				
Objevujeme Evropu a svět				AJ	VL, AJ, PŘ				
Jsme Evropané	PRV, ČJ	PRV, ČJ	PRV, ČJ , AJ	HV, VL , ČJ, M	HV, VL , ČJ, AJ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference		ČJ	PRV, ČJ , AJ	HV, VL , VV, ČJ , AJ	HV, VL , VV, ČJ , AJ, PŘ				
Lidské vztahy	PV, PRV, TV, VV , ČJ, M	PV, PRV, TV, VV , ČJ, M	PV, PRV, TV, VV , ČJ, AJ , M	PV, TV, VL, VV, ČJ, AJ, INF, PŘ	PV, TV, VL, VV, ČJ, PŘ				
Etnický původ				VL	VL, AJ, PŘ				
Multikulturalita				VL	VL, AJ, PŘ				
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PV, PRV, TV	PRV, TV	TV, VL, PŘ	PV, TV, VL, AJ, PŘ				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘ	VL, AJ, PŘ				
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ	VL, PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV, ČJ	PRV, ČJ	VL, VV, ČJ, AJ, M, PŘ	PV, VL, VV, ČJ, M, PŘ				
Vztah člověka k prostředí	PV, PRV, TV, VV , ČJ	PV, PRV, TV, VV , ČJ	PV, PRV, TV, VV , ČJ	PV, VL, VV, ČJ, INF, PŘ	PV, TV, VL, VV, ČJ, INF , PŘ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	VL, VV, ČJ, INF , PŘ	VL, ČJ, INF, PŘ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, M, INF, PŘ	ČJ, M, INF, PŘ				
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ				
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, INF	INF				
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	PV, VV, ČJ, INF	PV, VV, ČJ, M, INF				
Práce v realizačním	HV, PV	HV, PV	HV, PV	HV, PV	HV, PV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
týmu	, VV	, VV	, PRV , VV , ČJ , AJ , M	, VL , VV , , ČJ , AJ , M , PŘ	, VL , VV , ČJ , AJ , M , PŘ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika a její aplikace
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	7+2	6+2	5+2	33+10					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Přírodověda				1	2	3					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

Do učiva Prvouky je zařazena Problematika zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Tělesná výchova

Plavecký výcvik je realizován v plaveckém bazénu rozsahu 40 vyučovacích hodin v průběhu 1. - 5. ročníku.

Český jazyk a literatura

Psaní se zpravidla vyučuje v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.
O časové dotaci jednotlivých složek předmětu rozhoduje vyučující.

Anglický jazyk

Předmět je vyučován ve 3. až 5. ročníku.

Matematika a její aplikace

Do učiva Matematiky je zařazena výuka Finanční gramotnosti.

Informatika

Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku.
Učební plán byl vytvořen podle modelového ŠVP Nebojácně vpřed.

Přírodověda

Ve 4. ročníku plní žáci průkaz cyklisty na Dětském dopravním hřišti v Liberci.
Do učiva Přírodovědy je zařazena Problematika zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenávány do třídních knih.

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina.

Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.

O průběhu celého školního roku je vypracována výroční zpráva a zápis do školní kroniky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	8	7	0	0	0	0	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Pomáhá žákům pochopit užívání češtiny, jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Umožňuje jim lépe chápat vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. Vědomosti, které žáci získávají, jsou potřebné i pro úspěšné osvojení poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p> <p>Tento předmět má komplexní charakter - prolíná se jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova a psaní.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, rozlišují a vnímají jejich specifické znaky, formulují vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky v dílnách čtení.</p> <p>Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Ve výuce využíváme různé metody a formy práce založených na žákovské spolupráci, projektových dnů a exkurzí.</p> <p>Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty, např. s vlastivědou, hudební a výtvarnou výchovou a informatikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku v těchto hodinových dotacích: 1. ročník - 9 hodin týdně 2. ročník - 10 hodin týdně 3. ročník - 9 hodin týdně 4. ročník - 8 hodin týdně 5. ročník - 7 hodin týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ví, že se lze učit různými způsoby, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily. • Aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady. • Nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit. Vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování; nezlehčuje nepříznivé hodnocení ze strany učitele, ale chápe jej jako podnět k další práci a učení. • Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele; ve spolupráci s učitelem navrhuje svůj způsob učení. • Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu. Nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, v případě nezvládnutí úkolu se vyrovná s negativní zpětnou vazbou. • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, určí, koho a čeho se problém týká. • Posoudí nebo zjistí, zda může problém vyřešit s tím, co ví. • Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji. • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák najde v textu, promluvě či jiném záznamu ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne. • V různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují. • Porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší. • Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem. Vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli. Dokončuje věty. • Pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, které se dočetl. • Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt. • Spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se spolupodílí na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení. • Dodržuje termíny splnění úkolu dohodnuté s učitelem. • Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny. • Vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby. • Pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. • Ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí. • Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících. • Ke hře i spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití třídního společenství, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení. • Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. • Osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neníčením památek, výzdoby, přírody a užitečných objektů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci. • Pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních. • Pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je. • Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo. • Při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu. • Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá k získávání a výměně informací základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií. • Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • S pomocí učitele pozná, když ho autor textu o něčem přesvědčuje manipulativním způsobem (když nezdůvodňuje, zdůvodňuje nelogicky, tvrzení nedává smysl apod.). • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Psaní se zpravidla vyučuje v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek předmětu rozhoduje vyučující.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo, slabika, písmeno, hláska, rozdělení hlásek Dlouhé a krátké samohlásky Vyvození slabik, analýza a syntéza slabik Písmena tiskací a psací Čtení slabik, slov a vět
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním a plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Sluchová analýza a syntéza hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Technika hlasitého čtení Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni Slabikotvorné r, l Čtení otevřených a zavřených slabik, čtení slov se skupinou souhlásek Čtení předložek se správným přízvukem

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Čtení psacího písma Hlasité čtení s porozuměním Intonace ve větě, slovní přízvuk, diakritická znaménka
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivní naslouchání, porozumění, práce s otázkou a odpovědí
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování Základy techniky komunikace - komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, vedení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Artikulační a logopedická cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Tempo a melodie řeči, frázování, interpunkční pauzy Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	Verbální a nonverbální prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Pořádek slov ve větě Rozvoj slovní zásoby Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení Držení psacího náčiní, správné sezení Hygienické návyky, zraková hygiena Rozvoj hrubé a jemné motoriky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní – úhledný a čitelný písemný projev Psaní prvků písmen a číslic Písmena velké a malé abecedy Opis a přepis slabik, slov Opis a přepis vět Psaní číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Diktát krátkých slov a vět
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vzkaz, zápis do úkolníčku, pozvánka, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění podle obrazové osnovy, dějová posloupnost
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recitace - lidová slovesnost (říkanky, říkadla, hádanky, dětská poezie) Čtení textů ze slabikáře a jiných literárních zdrojů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozorný poslech textů Reprodukce slyšeného textu, zamyšlení nad textem, vyjádření pocitů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Skladba básně - sloka, verš, rým Pohádka, dobro a zlo v jednání pohádkových postav Próza s dětským hrdinou, bajka, komiks, ...
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem	Práce s literárním textem, dramatizace, hraní rolí Čtenářské dílny Vlastní výtvarné vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov	Slovní zásoba, tvoření slov, význam slov, třídění slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova protikladná, slova souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Slovní zásoba, tvoření slov, význam slov, třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, spojky, předložky)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Základní gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Pozná větu jednoduchou, tvoří jednoduchá souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) Interpunkční znaménka Tvoření vět Pořadí vět v textu Pravidla pro psaní velkého písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) • Odůvodňuje a píše správně ú/ů • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné Pravidla pro psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Skupiny hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravidla pro psaní ú/ů Vlastní jména Pravidla pro psaní velkého písmena
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, odůvodní a správně píše párové souhlásky na konci slov	Hláska, písmeno, slabika, stavba slov, nauka o slově, analýza a syntéza slabik, skládání otevřených a uzavřených slabik Abeceda - řazení písmen, řazení slov Samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky Dělení slov Párové souhlásky na konci slov
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Hlasité čtení Čtení s porozuměním Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Soustředěné a aktivní naslouchání, práce s návodem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor, diskuze - zdvořilé vystupování, základní komunikační pravidla, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě a správně vyslovuje, svoji chybnou či nedbalou výslovnost si sám opraví	Autoregulace výslovnosti, artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správné dýchání, tempo a melodie řeči, interpunkční pauzy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v různých situacích	Kultivované vyjadřování závislé na komunikační situaci Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Řečnická cvičení, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	Hygienické návyky, zraková hygiena, správné sezení, návyky spojené s používáním digitálních technologií Automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Fixace psacích tvarů písmen a číslic Opis a přepis slov a vět Diktát Práce s chybou, vyhledávání chyb, oprava písemného projevu,
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vzkaz, pozvánka, zápis do úkolníčku, adresa bydliště, blahopřání, pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy, seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Hlasité čtení Recitace (říkanky, říkadla, hádanky, dětská poezie, ...)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtení s porozuměním Poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární druhy a žánry, poezie a próza Pohádka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem Vlastní výtvarný doprovod Čtenářské dílny

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, odůvodní a správně píše párové souhlásky uvnitř i na konci slov	Hlásky, slabika, slovo, věta Abeceda, řazení slov podle abecedy Párové souhlásky uvnitř i na konci slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách • Odůvodňuje a píše správně ú/ů • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	Pravopis i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Vyjmenovaná slova po: b, l, m, p, s, v, z Pravopis i/y po obojetných souhláskách Pravopis ú/ů, výjimky, slova cizího původu Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Pravidla pro psaní velkých písmen
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná	Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova protikladná, souznačná Stavba slova, kořen slova, předponová a příponová část Slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov, slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy ohebné: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa Slovní druhy neohebné: příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Podstatná jména - rod, životnost, číslo, pádové otázky

Český jazyk a literatura	3. ročník	
a sloves		Slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do souvětí	Souvětí, určování vět v souvětí, spojky a spojovací výrazy Věta jednoduchá, základní skladební dvojice
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Hlasité čtení a předčítání Přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Čtenářský deník Čtenářské dílny Zážitek čtení a poslech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a vyjadřování ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Próza (pohádka, povídka, pověst, bajka) Poezie (báseň, sloka, verš, rým) Literární pojmy (spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, herec, divadlo, scénář, role, film, ...)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem Výtvarné vyjádření Dokončování a dotváření textu Dramatizace
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení s porozuměním Reprodukce čteného textu Nácvik tichého čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům	Vyhledávání informací v textu Znalost orientačních prvků v textu Soustředěné a aktivní naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Rozhovor ve dvojici, diskuze ve skupině - zdvořilé vystupování, základní komunikační pravidla, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vzkaz, zpráva, oznámení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou chybnou nebo nedbalou výslovnost	Autoregulace výslovnosti
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Vhodná intonace, dýchání, tempo a melodie řeči, frázování, interpunkční pauzy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči podle situace	Hlasitost projevu, mimika, gesta
		Kultivované vyjadřování závislé na komunikační situaci Verbální a nonverbální komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, využívá digitální technologie	Řečnická cvičení, referát, vypravování, popis
		Tvorba vlastního sdělení s využitím digitálních technologií
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií	Základní hygienické návyky psaní, zraková hygiena, správné sezení, návyky spojené s používáním digitálních technologií
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní - plynulý, přehledný a úhledný písemný projev
		Formální úprava textu
		Opis a přepis slov a vět
		Diktát
		Práce s chybou, vyhledávání chyb, oprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Pozvánka, blahopřání, vzkaz, dopis, adresa bydliště, popis, vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy, dějová posloupnost
Nepřirazené učivo		
		Vlastní jména
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov	Slovní zásoba, význam slov Slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná a souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozpozná stavbu slova	Stavba slova - kořen, část předponová a příponová, slova příbuzná Předpony a tvarově stejné předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy a gramatické kategorie plnovýznamových slov	Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména - rod, číslo, pád Vzory podstatných jmen Podstatná jména vlastní a obecná, pravopis velkých písmen Slovesa - osoba, číslo, čas Sloveso - infinitiv, sloveso zvrátané, slovesné tvary jednoduché a složené
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovná	Spisovná a nespisovná slova, slova s citovým zabarvením Hláskosloví, abeceda
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici	Podmět a přísudek, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Určí větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zdůvodní a píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova, slova s nimi příbuzná, pravopis i/y
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje shodu podmětu s přísudkem	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty,	Upevňování čtenářských dovedností

Český jazyk a literatura	4. ročník	
texty potichu i nahlas	včetně textů elektronických	Tiché a hlasité čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, včetně elektronických Čtení populárních a uměleckých textů Věcné čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Účel reklamy, prvky manipulace, klamavá reklama
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Nalezne a shrne podstatné a okrajové informace v textu, včetně digitálních zdrojů	Stručnost vyjadřování, výpisky Vyhledávání informací v digitálních zdrojích, porovnávání informací z různých zdrojů Čtení vyhledávací, klíčová slova, orientační prvky v textu, vnímání podrobnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje ucelenost jednoduchého sdělení	Členění textu, osnova, významová celistvost, grafická úprava textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení a pamatuje si podstatné informace	Reprodukce textu a sdělení, práce s klíčovými fakty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Nalezne způsoby účinné komunikace v běžném společenském styku, využívá vybrané formy elektronické komunikace	Vedení dialogu, základní komunikační pravidla, telefonický rozhovor, vzkaz Komunikace v digitálním prostředí
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Účinně a kultivovaně se dorozumí v běžných komunikačních situacích	Rozhovor, přednes, prezentace referátu Technika mluveného projevu (intonace, přízvuk, tempo, pauzy) Vyjadřování závislé na komunikační situaci, pravidla kultivované komunikace, nonverbální prostředky
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry	Technika psaní - formální i obsahová úprava textu Blahopřání, dopis, vzkaz, pozvánka, elektronická komunikace (email, sms, sociální sítě)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s	Sestaví osnovu vyprávění a pracuje podle její struktury	Osnova textu, posloupnost, stylizace a kompozice Vypravování, popis

Český jazyk a literatura	4. ročník	
dodržení časové posloupnosti		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjádří vlastními slovy pocity z přečteného textu a zaznamená je	Tiché a hlasité čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů, včetně elektronických Tvořivé činnosti s literárním textem Zážitkové čtení a poslech literárních textů Záznamy z četby, vlastní výtvarné vyjádření Čtenářské dílny
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text, tvoří vlastní text	Volná reprodukce textu (písemně i ústně) Přednes literárních textů, dramatizace Tvorba vlastního textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje umělecké a neumělecké texty, vyjadřování v próze a ve verších	Literární druhy a žánry, literatura umělecká a neumělecká
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozumí základním literárním pojmům	Orientace v textu, práce s osnovou Základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Určí ve slovech kořen, předponu, část příponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka Slovtvorný základ Pravopis předpon a předložek Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovná slova podle významu	Slova jednoznačná a mnohoznačná, slova protikladná, souznačná a souřadná, slova nadřazená a podřazená, slova citově zbarvená

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech	Určování slovních druhů Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor Přídavná jména - druhy, skloňování Zájmena - druhy, skloňování Číslovky - druhy, skloňování, psaní číslovek Slovesa - osoba, číslo, čas, způsob Zvratné sloveso, jednoduchý a složený slovesný tvar, přičestí minulé Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici	Základní větné členy - podmět a přísudek Podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený Přísudek holý, rozvitý, několikanásobný Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Určí větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá, souvětí Věta hlavní, věta vedlejší Jednoduché větné vzorce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy v souvětí	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Odůvodní a správně píše i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, pravopis i/y
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Odliší přímou a nepřímou řeč	Přímá, nepřímá řeč, věta uvozovací Užití přímé řeči ve vypravování
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Určuje shodu podmětu s přísudkem, píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem	Shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte plynule a s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických	Upevňování čtenářských dovedností Tiché a hlasité čtení s porozuměním Četba textu v próze a ve verších Pozorné a plynulé čtení přiměřeně náročných textů, včetně textů elektronických

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Nalezne podstatné informace v textu, včetně textů elektronických	Věcné čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu
		Shrnutí poznatků z textu, poznámky a výpisky
		Vyhledávání informací v digitálních zdrojích, porovnávání informací z různých zdrojů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje ucelenost sdělení a doplní neúplné sdělení	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah a smysl sdělení, pamatuje si podstatné informace	Reprodukce textu, jádro sdělení, klíčová fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Účinně komunikuje v běžném společenském styku, využívá vybrané formy elektronické komunikace	Rozhovor, zdvořilé vystupování, základní komunikační pravidla
		Komunikace v digitálním prostředí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama a její účel, porovnávání názoru, manipulativní komunikace, klamavá reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Používá vhodné prostředky podle komunikačního záměru	Kultivované vyjadřování závislé na komunikační situaci
		Verbální a nonverbální prostředky
		Technika mluveného projevu (intonace, přízvuk, tempo, pauzy)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Spisovná a nespisovná výslovnost, vhodné užívání
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše jednoduché komunikační žánry	Technika psaní - formální a obsahová stránka
		Slohové útvary - vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, dopis, zpráva, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a pracuje podle její struktury	Osnova textu, posloupnost, stylizace a kompozice
		Vypravování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje vlastními slovy pocity z přečteného textu a zaznamenává je	Tvořivé činnosti s literárním textem
		Zážitkové čtení a poslech literárních textů
		Vlastní interpretace, záznamy z četby, výtvarné

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		vyjádření
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Volně reprodukuje literární text, tvoří vlastní text</p>	<p>Čtenářské dílny</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu (písemná, ústní)</p> <p>Přednes, dramatizace literárního textu</p> <p>Tvorba vlastního textu</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>Literární druhy a žánry, literatura umělecká a neumělecká</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury</p> <p>Literatura umělecká a neumělecká</p> <p>Lidová slovesnost</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Má osvojené základní literární pojmy</p>	<p>Základní literární pojmy</p> <p>Báseň, přísloví, pranostika, hádanka</p> <p>Román, povídka, pohádka, pověst, bajka, dobrodružný příběh, detektivka, komiks</p> <p>Spisovatel, ilustrátor</p> <p>Divadelní hra, scénář, režisér, herec</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk na 1. stupni pokládá základy komunikativním dovednostem v cizím jazyce. Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>multikulturním světě a především v Evropské unii, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. Získané komunikační dovednosti přispívají k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. Jazyková komunikace vede k poznání, srovnání a pochopení kulturních odlišností jiných národů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Probírané okruhy reflektují zájmy a potřeby tohoto věku žáků. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.</p> <p>Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a digitální výukové materiály.</p> <p>Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci 3 vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení se cizímu jazyku, plánování a organizace vlastního učení. • Chápe důležitost znalosti cizího jazyka a svého rozvoje v této oblasti jako prostředku navazování způsob komunikace s lidmi z jiných národů. • Uvědomuje si význam osvojení cizího jazyka pro budoucí vzdělávání a profesní kariéru. • Osvojuje si základní jazykové pojmy. • Vyhledává vhodné cizojazyčné zdroje a využívá je v praktickém životě. • Na základě vlastních schopností a dovedností má vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. • Využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. • Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. • Trénuje nonverbální komunikaci. • Rozvíjí cizojazyčnou slovní zásobu. • Rozvíjí čtenářské strategie při porozumění cizojazyčným textům. • Rozvíjí vizuální myšlení. • Rozvíjí srozumitelnou a pečlivou artikulaci. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. • Učí se vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Učí se respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí. • Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Pěstuje přátelské vztahy ve skupině, lpí na dodržování stanovených pravidel. • Respektuje tradice a hodnoty jiného národa. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje samostatně, systematicky a soustředěně. • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a zpracovává informace, posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. • Učí se pracovat s vybranými digitálními aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka. • Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován ve 3. až 5. ročníku.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí otázce: „ Jak se máš?“, umí se zeptat na jméno, věk • Umí reagovat, vyjádřit svou náladu, dokáže poprosit a poděkovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní fráze a pozdravy, představování, poděkování, prosba, pokyny • Narozeniny

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí a umí odpovědět na otázku Kolik? • Dokáže porozumět dalším otázkám a odpovědět na ně 	
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá český jazyk pro osvojování cizího jazyka • Používá základní slovesa být, mít rád, mít • Umí pojmenovat základní školní potřeby • Aktivně používá osobní zájmeno HE, SHE, IT • Umí použít krátkou odpověď • Umí použít přivlastňovací zájmena k vlastním jménům osob • Pojmenuje základní části těla a jejich vzhled • Používá a rozumí slovesu MÍT v osobě HE a v záporu • Umí pojmenovat několik druhů potravin a vyjádřit oblibu či nelibost • Pojmenuje zvířata a umí o nich říct jednoduchou popisnou větu, dokáže je správně ukázat na obrázku • Dokáže pojmenovat základní hračky • Používá zájmena IT a tvarů slovesa být v kladné i záporné větě • Umí pojmenovat některé hudební nástroje • Umí vyjádřit slovesa pohybu a sportu • Používá sloveso umět v záporu i kladu v 1. os. j. č. • Seznamuje se se základními svátky a zvyky, pojmenuje je, dokáže jednoduše popřát • Seznamuje se s odlišnostmi tradic v anglicky mluvících zemích, i s využitím digitálních technologií • Opakuje krátké písně k jednotlivým tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní potřeby • Hračky • Přivlastňovací zájmena • Jídlo • Hudba • Sporty • Vánoce, Velikonoce, Halloween
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí popsat jednoduchou větou postavu a vlastnost • Rozumí jednoduchým slovními spojeními s barvami a základními číslovkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy • Základní číslovky • Lidské tělo
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na anglické pokyny a podle nich vybarvuje, vystřihuje, skládá a nalepuje a reaguje na základní pokyny učitele • Vybarvuje obrázky podle čísel i podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • Barvy • Základní číslovky • Mazlíčci, zvířata
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslovuje foneticky správně 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje podstatná jména v jednotném a množném čísle 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • Domácí mazlíčci, zvířata • Hračky • Jídlo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje členy rodiny, nakreslí a popíše obrázek své rodiny • Umí jednoduše popsat vybavení svého pokoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj pokoj • Rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním otázkám a umí na ně reagovat (jméno, věk, nálada) • Rozumí základním předložkám místa, reaguje na ně (porozumění) • Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje • Umí předvést danou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, setkání, komunikace • Seznamování
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umí použít správné osobní zájmeno a sloveso BÝT ve správném tvaru • Umí se zeptat na počet a odpovědět číslem do 100 • Používá vazbu There is , There are • Pojmenuje a popíše oblečení a umí říct, co kdo má na sobě • Umí použít krátkou odpověď v kladu i záporu ve 3. os. j. č. • Umí vyjádřit, že se daná věc líbí nebo nelíbí, má ji nebo nemá rád • Používá krátkou odpověď • Dokáže pojmenovat činnosti ve škole (slovesa) • Umí se zeptat a odpovědět na čas • Rozumí a umí pojmenovat jednotlivé předměty ve škole • Pojmenuje místnosti v domě, zařízení domu (části), okolí domu • Rozumí vazbě There is, There are... a umí do ní správně doplnit, vazbu umí samostatně použít • Umí pojmenovat důležitá místa ve městě, použít správné předložky místa • Správně používá neurčitý člen A - AN • Umí vyjmenovat a napsat roční období, měsíce v roce a použít je se správnou předložkou, vyjádří charakter počasí • Pojmenuje svůj oblíbený měsíc a dokáže se zeptat na oblíbený měsíc kamaráda, dokáže označit svůj 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla 0 – 100 • Oblečení, jídlo, mazlíčci • Můj kamarád má rád... • Koníčky, volnočasové aktivity • Dům, byt, místo, kde žiji • Roční období, měsíce v roce, počasí • Přítomný čas průběhový, aktivity • Co děláš? Aktivity, volnočasová činnost

Anglický jazyk	4. ročník	
	narozeninový měsíc • Pojmenuje místo, kde danou lze činnost vykonávat, dokáže se na danou činnost zeptat a odpovědět krátkou odpovědí	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Poznává rozdíly mezi národy a kulturami, seznamuje se zvyky a odlišnostmi, i s využitím digitálních technologií • Seznamuje se se základními svátky a zvyky, pojmenuje je, dokáže jednoduše popřát • Seznamuje se s odlišnostmi tradic v anglicky mluvících zemích • Opakuje krátké písně k jednotlivým tématům	• Stejní a přece odlišní - rozdíly kultur • Mé město, můj život • Vánoce, Velikonoce, Halloween
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• Dokáže kreslit podle pokynů	• Oblečení, barvy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• Umí správně použít tvar podstatného jména v množném a jednotném čísle • Seznamuje se s dlouhými a krátkými tvary slovesa HAVE GOT • Rozlišuje podstatná jména v jednotném a množném čísle	• Domácí mazlíčci, zvířata • Jídlo • Oblečení • Dům
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Vyjmenuje dny v týdnu • Umí popsat, jak vypadá jeho týdenní rozvrh • Umí vyjádřit, co ho baví a nebaví, totéž umí říci o 3. osobě • Umí popsat, jak a kde žijí jeho kamarádi, rodinní příslušníci • Popisuje, co má kdo na sobě, sdělí, co kdo právě dělá, umí popsat, co právě teď dělá, porozumí popisu	• Moje škola, koníčky, týdenní rozvrh • Život mých blízkých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	<ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny • Počasí • U nás doma • Na hřišti • Oblečení, roční období, měsíce • Můj dům, byt • Máš rád..? • U lékaře, nemoci
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám	<ul style="list-style-type: none"> • Prázdniny • Počasí • U nás doma • Na hřišti • Oblečení, roční období, měsíce • Můj dům, byt • Máš rád..? • U lékaře, nemoci
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,	<ul style="list-style-type: none"> • Používá časových výrazů ve spojení s oběma 	<ul style="list-style-type: none"> • U nás doma

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	slovesnými časy • Umí používat přítomný čas prostý k popisu činností dětí na hřišti, ve škole, doma	• Na hřišti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• Používá otázky a krátké odpovědi • Pojmenuje části oblečení a popíše, co má kdo na sobě a navrhne, jaké oblečení si při daném počasí má vzít a proč • Umí používat předložky místa, dokáže se zeptat, kde daná věc je • Pojmenuje některé nemoci a vyjádří, jaké má bolesti a obtíže, porozumí a dokáže reagovat na základní dotazy lékaře	• Oblečení, roční období, měsíce • U lékaře, nemoci
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Pojmenuje některé sporty, hry a aktivity a řekne, které dělá • Popíše průběh svého dne i týdne a činnosti, které vykonává právě teď • Popíše, co dělal o prázdninách, umí napsat krátký pozdrav z prázdnin, umí popsat počasí a zhodnotit zážitky	• Přítomný čas prostý a průběhový • Prázdniny • Počasí • Moje ráno, můj den, týdenní rozvrh, dny v týdnu, sporty, hry a volnočasové aktivity
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• Umí se zeptat na čas a říct přesný časový údaj • Dokáže formulovat otázky doplňovací a zjišťovací (znalost tázacích zájmen a příslovcí)	• Čas • Moje ráno, můj den, týdenní rozvrh, dny v týdnu, sporty, hry a volnočasové aktivity • U nás doma • Na hřišti • Můj dům, byt • Máš rád..?
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Rozumí krátkému textu o Londýně, pojmenuje hlavní pamětihodnosti Londýna, vyhledává informace s využitím digitálních technologií	• Londýn, Velká Británie
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Využívá své vlastní zkušenosti a poznatky k poznávání jiných národů, posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí • Pojmenuje charakter počasí, měsíce v roce, roční období, dokáže o nich mluvit v jednoduchých větách	• Londýn, Velká Británie • Vánoce, Velikonoce, Halloween • Počasí, měsíce

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje správné předložky místa a číslo podstatných jmen 	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje místnosti v bytě a umí použít vazbu There is – there are • Pojmenuje některé školní předměty, jídlo, mazlíčky a vyjádří oblibu či nelibost v různé intenzitě, umí danou informaci říci i o 3. osobě 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj dům, byt • Školní předměty • Jídlo • Domácí mazlíčci
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Umí vyplnit základní osobní informace o své osobě	<ul style="list-style-type: none"> • Informace o své osobě (jméno, národnost, věk, místo bydliště, koníčky aj.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.3 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematické vzdělávání ve všech obdobích pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a logické myšlení. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh a otevřít mu cestu k řešení úloh a situací, se kterými se v životě setká.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>situací a úloh z běžného života</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznámí se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině, učí se porovnávat odhadovat a měřit, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci řeší úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Výuka předmětu je realizována formou vyučovacích hodin o délce 45 minut v časové dotaci: 1. ročník - 4 hodiny týdně, 2. - 5. ročník - 5 hodin týdně.</p> <p>Organizační formy a metody práce jsou využívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální vyučování, skupinové vyučování, problémové vyučování, samostatná práce, matematické hry a soutěže. Žáci spojených ročníků pracují během vyučovacích hodin ve společné třídě, jsou využívány rozmanité formy práce a vyučovací pomůcky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá vhodné metody, způsoby a strategie rozvíjející schopnost tvořivého učení. • Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, je motivován k celoživotnímu vzdělávání. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení. • Rozumí obecně užívaným termínům, znakům a symbolům. • Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, zdokonaluje svůj grafický

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s chybou. • Chápe propojenost matematiky s jinými předměty a běžnými činnostmi. Využívá matematických dovedností a poznatků v praktickém životě
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává a řeší problémové úlohy. • Rozpozná a pochopí problém, vyhledává potřebné informace k řešení problému, promyslí a naplánuje způsob jeho řešení, správnost svých řešení ověřuje. • Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. • Pracuje s chybou jako s příležitostí, případným neúspěchem se nedá odradit, hledá jinou cestu vyřešení problému. • Samostatně řeší úlohy a problémy z každodenního života. • Využívá získané poznatky a vlastní zkušenosti.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá matematický jazyk a učí se přesnému a stručnému vyjadřování. Užívá správnou terminologii a symboliku. • Pracuje s grafy, tabulkami a diagramy. Rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů. • Formuluje srozumitelně své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a zapojuje se do diskuze. • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spolupracuje s pedagogy a s ostatními žáky, účinně spolupracuje ve skupině, respektuje odlišné názory. • Podílí se na vytváření pravidel práce a utváření příjemné atmosféry v týmu. • Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>mezilidských vztahů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plní povinnosti a společné úkoly v daném termínu. • Při zpracování informací je žák veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit práci svoji i práci ostatních. • Žák je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. • Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vytváří zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě. • Učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. • Využívá správným způsobem vybavení, techniku a pomůcky. Interpretuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů. • Seznamuje se s novými technologiemi. • Organizuje efektivně vlastní práci. • Pracuje v tvořivém pracovním prostředí, vytváří si pozitivní vztah k práci. • Rozvíjí svoji finanční gramotnost, seznamuje se se základními finančními produkty a pojmy. • Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. • Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Žák se učí orientovat v digitálním prostředí. • Rozlišuje obrazné symboly, porozumí jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky). • Rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. • Dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a ověřuje informace z více zdrojů. • Je motivován k využití digitálních technologií v situacích, kdy mu jejich použití usnadní činnost. • Používá kalkulátor, např. při provádění kontroly odhadů • Vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáka k využívání digitálních technologií pro prezentaci a interpretaci výsledků.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do učiva Matematiky je zařazena výuka Finanční gramotnosti.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí přirozené číslo na číselné ose	Znázorňování přirozených čísel do 20 na číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přečte a zapíše přirozená čísla do 20	Čtení a zápis přirozených čísel do 20, číslo a číslice

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnává čísla, řadí podle velikosti	Porovnávání čísel do 20, řazení podle velikosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru	Počítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání v oboru 0 - 20 i s přechodem přes desítku Odčítání v oboru 0 - 20 i s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Pozná české mince a bankovky	Finanční gramotnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Orientace v čase, časová posloupnost, časové jednotky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel	Tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru	Orientace v prostoru (nahore, dole, před, za aj.)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází je v realitě	Základní rovinné geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) Tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika a její aplikace	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazování čísel do 100 na číselné ose
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapiše přirozené číslo, rozeznává číslo a číslici	Čtení a zápis přirozených čísel do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnávání a řazení přirozených čísel do 100 Rozklad čísla na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání do 100 Násobení a dělení do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	Finanční gramotnost

Matematika a její aplikace	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná mince a bankovky	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 Kč	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Uvede příklad využití platební karty	Finanční gramotnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, zná jednotky času	Orientace v čase, jednotky času, základní převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Tabulky
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Jednotky délky, jednoduché převody jednotek délky Délka úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Přímá, lomená, křivá čára
		Bod, úsečka, přímka, polopřímka
		Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník)
		Tělesa (kvádr, krychle, válec, koule, kužel, jehlan)
		Rýsování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Využívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá s předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Písemné počítání v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazování čísel do 1000 na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	Pamětné početní operace s přirozenými čísly do 1000 (sčítání, odčítání, násobení, dělení), zaokrouhlování čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní a aplikační úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času - převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Tabulky

Matematika a její aplikace	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu	Hmotnost, objem, jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při nákupu	Finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice)
		Bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Délka a střed úsečky
		Jednotky délky a jejich převody
		Práce s pravítkem a kružítkem
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci se učí spolupracovat při práci ve dvojici nebo ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci modelují geometrické obrazce v rovině a tělesa v prostoru. Vytváří vlastní postupy řešení zadaných logických úloh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci procvičují paměť při pamětném počítání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Žáci řeší matematické hádanky a logické úlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci se učí vyrovnávat s neúspěchem nebo s prohrou v matematických soutěžích a didaktických hrách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času Slovní a aplikační úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - znázorňování zlomků, zápis zlomků
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost, asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	Znázorňování a porovnávání přirozených čísel Číslo a číslice, zápis přirozených čísel v číselném oboru

Matematika a její aplikace	4. ročník	
přirozených čísel	přirozených čísel	0 - 1 000 000 Zaokrouhlování přirozených čísel Práce s kalkulátorem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií	Práce s diagramy, tabulkami, jízdními řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data i s využitím digitálních technologií	Práce s daty, aritmetický průměr
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) Bod, úsečka, přímka, polopřímka Vzdálenost bodu a přímky Vzdálenost přímek Kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	Délka úsečky Grafický součet a rozdíl úseček Obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a využívá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu Obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Střed úsečky, osa úsečky Osová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Orientuje se v prostoru	Tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí pravý úhel	Úhel, pravý úhel
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz	Finanční gramotnost

Matematika a její aplikace	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zapisuje, porovnává a zaokrouhluje přirozená čísla v oboru přirozených čísel, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Znázorňování, porovnávání, zaokrouhlování a zápis přirozených čísel v číselném oboru 0 - miliarda Římské číslice Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní a aplikační úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - znázorňování a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovnávání desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, zapíše, porovná a vyznačí na číselné ose celá čísla v rozmezí -100 až 100	Záporná čísla, znázornění na číselné ose
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	Záporná čísla - teploměr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné početní operace s přirozenými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií	Statistické údaje
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií	Tabulky a diagramy

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Základní geometrické útvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice) Bod, úsečka, přímka, polopřímka Vzdálenost bodu a přímky Vzdálenost přímek Vlastnosti úhlopříčky - čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky Kružnice, kruh Jednotky délky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Graficky sčítá a odčítá úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvody obrazců Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Jednotky obsahu - obsah obdélníku a čtverce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Délka úsečky, střed úsečky, osa úsečky Osová souměrnost
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Orientuje se v prostoru	Tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) Povrch krychle a kváдру
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí úhel, porovná úhly	Úhel, porovnávání úhlů
Tematický celek - Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy vyšší než výdaje a kdy jsou příjmy nižší než výdaje	Finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Finanční gramotnost

Matematika a její aplikace	5. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Finanční gramotnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v běžné učebně na přenosných noteboocích s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie; plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. • Vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. • Poznává smysl a cíl učení, má k učení pozitivní vztah. Posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení. • Objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. • Rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení, využívá vlastního úsudku a zkušeností. • Vyhledává informace vhodné k řešení problému. • Pracuje s chybou, nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale hledá řešení problému. • Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. • Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení nových nebo obdobných problémových situací. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák srozumitelně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Rozvíjí schopnost naslouchat promluvám a názorům druhých. Zná pravidla účinné diskuze. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. • Rozvíjí vizuální přemýšlení.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • Je upozorňován na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel v týmu. • Přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy. • Chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu. • Učí se hodnotit vlastní činnost i práci ostatních. • Při vzájemné komunikaci jedná ohleduplně a s úctou. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí. • Odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. • Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni. • Je zodpovědný při plnění zadaných úkolů. • Aktivně se zajímá o ochranu životního prostředí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při práci s digitálními zařízeními dodržuje důsledně bezpečnostní a hygienická pravidla. • Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. • Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech. • Seznamuje se s novými technologiemi a praktickými činnostmi. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti. • Samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využije. • Získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah.

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. • Kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku. Učební plán byl vytvořen podle modelového ŠVP Nebojácně vpřed.
Způsob hodnocení žáků	Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, analýzou výsledků různých činností žáků (zejména praktických).

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží 	Ovládání digitálního zařízení <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> • Edituje digitální text, vytvoří obrázek • Přehraje zvuk či video • Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • Používá krok zpět, zoom • Řeší úkol použitím schránky • Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků

Informatika	4. ročník	
	zařízením	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souboru • Přehrávání zvuku
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> • Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	Práce ve sdíleném prostředí <ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví robota podle návodu • Sestaví program pro robot • Oživí robota, otestuje jeho chování • Najde chybu v programu a opraví ji • Upraví program pro příbuznou úlohu • Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • Pomocí programu ovládá senzor • Používá opakování, události ke spuštění programu 	Základy robotiky se stavebnicí <ul style="list-style-type: none"> • Sestavení programu a oživení robota • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů • Ovládání klávesnic – události • Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělí informaci obrázkem • Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Úvod do kódování a šifrování dat a informací <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • Doplní posloupnost prvků • Umístí data správně do tabulky • Doplní prvky v tabulce • V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Úvod do práce s daty <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • Určí, jak spolu prvky souvisí 	Úvod do informačních systémů <ul style="list-style-type: none"> • Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • V programu najde a opraví chyby • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • Vytvoří a použije nový blok • Upraví program pro obdobný problém 	Základy programování – příkazy, opakující se vzory <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • V programu najde a opraví chyby • Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	Základy programování – vlastní bloky, náhoda <ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav 	Základy programování – postavy a události <ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> • V programu najde a opraví chyby • Používá události ke spuštění činnosti postav • Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • Upraví program pro obdobný problém • Ovládá více postav pomocí zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů • Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • Pomocí obrázku znázorní jev • Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat <ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací problematiku, která se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Soustředěně je pozorují a přemýšlejí o nich. Věnují se prevenci nebezpečných situací a jejich řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme - žáci poznávají své okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a své zemi.</p> <p>Lidé kolem nás - žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními lidskými právy a povinnostmi.</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Seznamují se s kulturou regionu i celé země. Samostatně vyhledávají, získávají a zkoumají informace z dostupných zdrojů.</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody České republiky a nejbližšího okolí. Učí se přispívat k ochraně přírody.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako lidské bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.</p> <p>Hodiny jsou doplňovány skupinovou prací, hraním určených rolí a řešením modelových situací, praktickými aktivitami s názornými pomůckami. V rámci vycházek a výletů žáci pozorují přírodu a činnosti lidí.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry. • Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám dle zadání učitele, ve spolupráci s učitelem navrhuje svůj způsob učení. • Nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit, vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje. • Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu. • Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů. • Propojuje s pomocí učitele historické, zeměpisné a kulturní informace. • Poznává podstatu zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje. Určí, koho a čeho se problém týká. Odhadne, co ho způsobuje. • Navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít. • Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému. • Provádí jednoduchý experiment, zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu. • Samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím jednoduchého experimentu. • Využije výsledná řešení v konkrétních situacích.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a upevňuje preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využije k získávání a výměně informací základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií, které ovládá. • Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem. • Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval, udržuje s mluvčím oční kontakt. • Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl. • Přemýšlí o názorech druhých a respektuje, že mohou mít názory odlišné od jeho; přijme, když druhý nesouhlasí s jeho názorem. • Spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě. • Rozšiřuje si slovní zásobu v nově osvojovaných tématech. • Srozumitelně a kultivovaně prezentuje své myšlenky a názory.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se spolupodílí na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení. • Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny. • Dodržuje termíny splnění úkolu dohodnuté s učitelem. • Plní jednoduché úkoly s menším počtem kroků, plní jasné role s návodem, a dotahuje je do konce; rozpozná, že jednoduchý úkol (jeho část) je hotov. • Při potížích se svou částí práce hledá pomoc u spolužáků, v knihách a v jiných zdrojích a nakonec u učitele. • V případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc. • Pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. • S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití společenství třídy, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení. • Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. • Pomáhá spolužákům, učitelům, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí. • Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života. • Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne. • Vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům. • Osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky. • Po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid. • Pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je. • Pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele. • Pracuje úsporně (šetří materiál, elektrickou energii apod.). • Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, s pomocí učitele či spolužáků zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci. • Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá k získávání a výměně informací základní funkce informačních a komunikačních prostředků a technologií.

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi. • Provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií. • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do učiva Prvouky je zařazena Problematika zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v místě svého bydliště a školy	Domov, adresa, orientace v nejbližším okolí
		Škola, prostředí školy, třída
		Vesnice, město, moje vlast
		Třídíme odpad
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	Rodina, role členů rodiny, rodinné a mezigenerační vztahy

Prvouka	1. ročník	
nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace Pravidla slušného chování, ohleduplnost
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	Kalendář, roční období, měsíce v roce, týden Hodiny - určování času Vánoce, Velikonoce - zvyky a tradice
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Režim dne
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody v různých ročních obdobích Ovoce a zelenina Les jehličnatý, listnatý, živočichové v lese Stromy a keře Zvířata užitková, domácí mazlíčci
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Základní části lidského těla Péče o zdraví, zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, správná výživa Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů Zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí, rizikové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s		Vhodná a nevhodná místa pro hru

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Situační hry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Dopravní výchova - chodec, dopravní značky, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže přivolat pomoc v rizikové situaci	Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných a krizových událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvuka	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvuka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v okolí školy a v její budově	Škola - bezpečná cesta do školy, prostředí školy, třída, vyučování, pravidla chování
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v okolí svého bydliště, pojmenuje důležité části a místa v obci	Domov - orientace v místě bydliště, města a vesnice
		Naše obec - název obce, její části, orientační body, významné budovy a objekty, známá místa
		Naše vlast – Česká republika
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje příbuzenské vztahy, popíše jejich role a vztahy mezi nimi	Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, funkce a život rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pracovní činnosti a povolání lidí, výsledky jejich práce, pomoc rodičům

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Kalendář, měsíce, týden, určování dne a data, hodiny - určování času Minulost, přítomnost, budoucnost Denní režim
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, porovnává a popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Střídání ročních období, změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady výskytu a rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rostliny, houby, živočichové v určitém prostředí Přírodní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje nejznámější rostliny a houby ze svého okolí	Rostliny, houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Poznává a pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny	Ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některé živočichy	Zvířata volně žijící, domácí, hospodářská
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji	Ochrana přírody
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Zásady zdravé práce s digitálními technologiemi Zdraví, nemoc, úraz, prevence nemocí a úrazů Péče o zdraví, osobní hygiena, zdravá výživa, pitný režim
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše základní části lidského těla	Základní části lidského těla, lidské smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá	Volný čas a jeho využití

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje základní pravidla chování účastníka silničního provozu	Dopravní výchova - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, dopravní prostředky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uplatňuje způsoby bezpečného chování	Ochrana člověka za běžných rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dokáže přivolat pomoc v krizové situaci	Čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvoka	2. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientace v krajině, krajina v okolí domova Turistické mapy, digitální mapy Plánek okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje důležité části a místa obce, začlení svou obec do kraje ČR	Obec, kde žiji - název obce, její části, poloha obce v krajině, orientační body, významné budovy a zajímavá místa, dopravní síť Naše vlast Česká republika - hlavní město Praha, orientace na vlastivědné mapě, sousední státy, státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině,	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	Rodina

Prvouka	3. ročník	
role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Podobnost a odlišnost lidí, povahové vlastnosti, tolerance, úcta k druhým lidem
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rozumí významu a potřebě různých povolání a pracovních činností	Povolání, duševní a fyzická práce, zájmy a koníčky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé významné rodáky, kulturní či historické památky a významné události regionu	Regionální památky - doklady minulosti, lidové tradice a zvyky, významné osobnosti regionu
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, popíše soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji	Ochrana přírody, likvidace odpadů, recyklace
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Živá příroda, vlastnosti živých organismů
		Živočichové
		Rostliny Houby
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Přírodní společenstva, střídání ročních období, změny v přírodě
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií	Porovnávání látek a praktická měření základních veličin, užívání základních jednotek
		Praktické činnosti a měření s využitím digitálních technologií
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	Popíše společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Surovina, výrobek, zboží

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, skupenství látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy a Slunce pro živé organismy	Voda - vlastnosti a formy, koloběh vody v přírodě Vzduch - vlastnosti Půda - vznik a složení Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pojmenuje běžné zástupce hornin a nerostů	Horniny a nerosty
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Člověk - lidské tělo, stavba a základní funkce Změny lidského těla v průběhu života, vývoj jedince Péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim, osobní a duševní hygiena Nemoci a úrazy, prevence Zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí, ochrana zdraví Trávení volného času
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	Krizové situace a jejich řešení, chování člověka za běžných rizik
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Dopravní výchova - bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Bezpečné chování v rizikovém prostředí a v rizikové situaci
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Tísňové volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovací hodiny za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda přináší žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají místní krajinu, oblast a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovaný předmět Vlastivěda navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: Místo, kde žijeme - žáci poznávají své okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Seznamují se s minulostí a současností regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a své zemi, poznávají místní a regionální skutečnosti, postupně si rozvíjí národní cítění a

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vztah k naší zemi.</p> <p>Lidé kolem nás - žáci si osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními lidskými právy a povinnostmi, poznávají kulturu různých společností. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají také problémy, které provázejí soužití lidí a celou společnost nebo i svět. Výuka směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.</p> <p>Výuka vlastivědy probíhá ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Polovina časové dotace v každém ročníku je věnována historické části a druhá zeměpisné. Během výuky v historické části vlastivědy se žáci vydávají na cestu za poznáním českých dějin a života našich předků. Ve čtvrtém ročníku se seznamují s historií od pravěku po 15. století a v 5. ročníku na toto učivo navazují a pokračují až k novodobým dějinám. V zeměpisné části se žáci blíže seznamují s jednotlivými kraji České republiky, zemědělstvím, průmyslem, ochranou přírody, recyklací, základy první pomoci a mnoha dalšími informacemi o naší vlasti. Žáci se učí o svém regionu, prostředí, kde žijí, o jeho zeměpisných i kulturních zvláštích.</p> <p>Žáci jsou motivováni k rozvoji čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním.</p> <p>Hodiny jsou doplňovány skupinovou prací, hraním určených rolí a řešením modelových situací, praktickými aktivitami s názornými pomůckami, prací s digitálními technologiemi, vlastivědnými vycházkami a výlety.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily. • Zpracuje s porozuměním textu pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice či výkladu a správně je strukturuje. • Vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v zaměstnání. • Aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přizpůsobí se různým výukovým aktivitám (individuální zkoumání, kooperativní činnosti apod.) dle zadání učitele. • Otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech. • Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, určí, koho nebo čeho se problém týká. • Samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému. • Vyhledá informace vhodné k řešení problému v různých zdrojích. • Srozumitelně vysvětluje své řešení. • Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji. • Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. • Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. • K získávání a výměně informací využívá základní funkce informačních a komunikačních prostředků a digitálních technologií, které ovládá. • V textu, promluvě či jiném záznamu najde ty myšlenky a místa, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne. • Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem. • Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl. • Různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky. • Spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>týmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. • Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny. • Vyslechne, co mu druzí nebo učitel o jeho práci říkají, radí se s učitelem, jak zlepšit své další jednání na základě toho, co se dozvěděl ze zpětné vazby. • Pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce. • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití společenství třídy a školy, pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení. • Vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. • Nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících. • Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. • Pomáhá spolužákům, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí. • Osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitečných objektů. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech. • Pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je. • Naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci. • Dílčí činnosti s pomocí učitele průběžně porovnává s předem stanovenými kritérii a navrhuje úpravy, které vedou ke zlepšení. • Při práci sleduje termín splnění úkolu, zohlední doporučení ohledně dodržení termínu.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> Pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se podílí na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí a při ochraně osobních údajů. Uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. Rozumí zásadám zdravého používání online technologií, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení. Využívá vhodně digitální mapy a navigace.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast ČR - poloha, hlavní město Praha, kraje Zemský povrch, povrch ČR Vodstvo ČR Počasí a podnebí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich	Orientace v krajině, orientace podle mapy, světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky	Mapy a jejich rozdělení, mapové značky, barvy na mapě, měřítko mapy Digitální mapy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury	Regiony ČR - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní a hospodářské poměry, služby, kultura a obyvatelstvo Ochrana přírody, chráněná území v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a symboly našeho státu	Naše vlast ČR - státní symboly, státní členění, správní zřízení
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozumí základním mezilidským vztahům a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi i při interakci v digitálním světě	Národ, národnost, národnostní a etnické menšiny Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Principy demokracie, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování Pravidla interakce v digitálním světě
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě chování a jednání, která se už nemohou tolerovat	Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům Multikulturalita, rasismus, xenofobie Zásady zdravého a bezpečného chování a interakce v digitálním prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit	Soukromé a veřejné vlastnictví, banka jako správce peněz
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Hotovostní a bezhotovostní platba, hospodaření s penězi, příjmy a výdaje
Tematický celek - Lidé a čas		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce, pracuje s časovými údaji	Orientace v čase, měření času, dějiny jako časový sled Kalendář, pohyby nebeských těles, letopočet, století, tisíciletí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná základní druhy historických pramenů, kde se může dozvědět o historii země a regionu a využívá je	Báje, mýty, pověsti Historické prameny, významné regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	České země v pravěku Významné události, osobnosti a život v českých zemích v období středověku - příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz, Velkomoravská říše, vláda přemyslovských knížat a králů, vláda Lucemburků, husitství, vláda Jagellonců Architektonické slohy - románský sloh, gotický, renesanční
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Vlastivěda	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště a pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast ČR - Praha, kraje a regiony ČR - zemský povrch, vodstvo, podnebí
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v přírodě, orientace na mapách, světové strany Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Poznává základní typy map, vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky a Evropy	Mapy a jejich rozdělení, orientace na mapě ČR Základní orientace na mapě Evropy a světa, kontinenty, evropské státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti	Kraje a regiony ČR - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní a hospodářské poměry, kultura a obyvatelstvo

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět, evropské státy, Evropská unie, cestování ČR jako součást evropských a světových společenství
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Zná hlavní orgány státní moci a symboly našeho státu	ČR - státní zřízení, politický systém, státní správa a samospráva, státní symboly Státní svátky v ČR Demokratické zřízení
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Rozumí základním mezilidským vztahům a dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi, a to i v interakci v digitálním prostředí	Základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Život v demokratické společnosti, rovnost, soužití ve škole a obci, etické zásady Pravidla interakce v digitálním světě, bezpečnost v digitálním prostředí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě chování a jednání, která se už nemohou tolerovat	Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, nebezpečí v digitálním prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, hospodaření s penězi, rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové ose, pracuje s časovými údaji	Orientace v čase, měření času, dějiny jako časový sled, kalendář, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zná základní druhy historických pramenů vztahujících se k historii naší země a regionu	Báje, mýty a pověsti Historické prameny, významné regionální památky, významné osobnosti regionu

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<p>Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</p>	<p>Významné události, osobnosti a život v českých zemích od počátku novověku - vláda Habsburků, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, období komunistické totality, Sametová revoluce, obnova demokracie a vznik ČR, události posledních let</p> <p>Kulturní a umělecký vývoj</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předchozím školním vzdělávání. Poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí žáky pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Dotýká se problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzhledem k velice příznivé poloze školy lze pro výuku využít zajímavé přírodní lokality v bezprostředním</p>

Název předmětu	Přírodověda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>okolí školy.</p> <p>Přírodověda navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. – 3. ročníku.</p> <p>Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:</p> <p>Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.</p> <p>Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu a na školním pozemku.</p> <p>Žáci pracují aktivně s názornými pomůckami, provádí jednoduché pokusy, pozorují přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Pro řešení úkolů se žáci učí využívat všechny dostupné informační zdroje. Výuka je vhodně doplňována krátkodobými projekty, exkurzemi a výlety.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku: 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady. • Zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo. • Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů a digitálních technologií. • Formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život, a propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi. • Vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje, formuluje jednoduchou hypotézu. • Navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít a vybírá vhodnější řešení z navržených možností. • Navrhne jednoduchý experiment pro ověření jednoduché hypotézy. • Provádí jednoduchý experiment a zaznamenává postup a výsledky experimentu. • Vyhodnocuje výsledky experimentu a samostatně nebo s pomocí učitele či spolužáků vyvozuje závěry z poznatků získaných prostřednictvím experimentu. • Využije výsledná řešení v konkrétních situacích.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne. • Porovná různá tvrzení k danému tématu, pozná, když se od sebe liší. • K získávání a výměně informací využije základní funkce informačních a komunikačních prostředků a digitálních technologií. • Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem; vysvětlí ostatním termín, který použil. • K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků. • Pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace. • Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt. • Spolupodílí se na utváření pravidel komunikace ve třídě.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v

Název předmětu	Přírodověda
	<p>týmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jedná s druhými lidmi ohleduplně a s úctou, upevňuje mezilidské vztahy. • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni sám požádá. • Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny. • Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. • Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití společenství třídy a školy. • V konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat, připomíná pravidla soužití, neponižuje druhé. • Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. • Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života. • Zná telefonní čísla, místa nebo osoby pro přivolání pomoci; ví, jak přivolá pomoc, případně ji poskytne. • V kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo si najde vhodnou osobu, která mu pomůže. • Vyhýbá se známým nebezpečím v okolí bydliště a školy, řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci. • Pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních. • Pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je.

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo. • Pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele. • Přehledně zaznamená, popřípadě vysvětlí, svůj pracovní postup. • S pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy na kvalitu životního prostředí. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se podílí na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. • Dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí a při ochraně osobních údajů. • Uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. • Respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací. • Rozumí zásadám zdravého používání online technologií, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení. • Zkoumá přírodu s využitím online aplikací. • Realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku plní žáci průkaz cyklisty na Dětském dopravním hřišti v Liberci. Do učiva Přírodovědy je zařazena Problematika zdraví a Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Vysvětlí pojem živá a neživá příroda, rozumí propojenosti jejich prvků a principu rovnováhy v přírodě	Živá příroda: houby, rostliny, živočichové, význam v přírodě a pro člověka Neživá příroda: voda, vzduch, horniny a nerosty, půda, Slunce Rovnováha v přírodě, propojení živých a neživých složek životního prostředí
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách ČR, rozumí základním vztahům mezi organismy	Ekosystémy: les, lidská sídla, park, louka, pole, tekoucí vody, stojaté vody Přírodní společenstva, vzájemné vztahy mezi organismy, proměny v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává a prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu doporučené zdroje, včetně digitálních	Práce s klíči, atlasy a dalšími zdroji včetně digitálních Houby, rostliny, živočichové - znaky života, vlastnosti, stavba těla, dělení podle různých hledisek
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě s ohledem na dopad na prostředí i zdraví člověka	Ochrana životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů Znečištění přírody, likvidace odpadů, odpovědnost lidí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, pracuje také s účelným využitím digitálních technologií.	Látky a jejich vlastnosti Pokusy a měření - délka, hmotnost, objem, čas, teplota
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	Uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	Dopravní výchova - pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty, plnění průkazu cyklisty

Přírodověda	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, rizikové situace, riziková prostředí, nebezpečí závislostí a návykových látek Nebezpečí při interakci v digitálním prostředí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná základní pravidla první pomoci, přivolá lékařskou pomoc	Zásady první pomoci, přivolání pomoci, čísla tísňového volání, preventivní ochrana zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy v přírodě	Rozmanitost podmínek na Zemi Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy Živá a neživá příroda Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, rozumí základním vztahům mezi organismy	Rozmanitost přírody - podnebné pásy světa Přizpůsobivost rostlin a živočichů Podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozoruje a porovnává základní projevy života organismů, třídí je do známých skupin s pomocí doporučených zdrojů, včetně digitálních	Třídění živých organismů - bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové Přírodovědná pozorování, práce s klíči, atlasy a dalšími zdroji včetně digitálních
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka	Ohleduplnost chování k přírodě a ochrana přírody Vztah člověka k životnímu prostředí, třídění odpadů a recyklace Přírodní a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Praktická přírodovědná pozorování a pokusy
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období	Vesmír a Země - Slunce a sluneční soustava, pohyby Země, gravitační síla
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	Využívá poznatky o lidském těle k ochraně vlastního	Lidské tělo, základní stavba a funkce - základní

Přírodověda	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	zdraví a podpoře zdravého životního stylu	orgánové soustavy Péče o fyzické a duševní zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji před a po jeho narození	Vývoj jedince, etapy lidského života Dospívání, rodičovství, partnerství, základy sexuální výchovy
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a zohledňuje nároky jiných osob	Zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty	Dopravní výchova
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	V modelových situacích předvede příklady způsobů odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví, nebezpečné závislosti Zdravé používání online technologií, zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osobní bezpečí, rizikové situace, rizikové prostředí, nebezpečné látky, šikana Nebezpečí při interakci v digitálním prostředí, kyberšikana Prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná pravidla první pomoci, přivolá pomoc	Zásady první pomoci, čísla tísňového volání, přivolání zdravotnické pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		

Přírodověda	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.</p> <p>Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím různých tvořivých činností s výrazovými prostředky a jazykem hudby, zpěvu a hudebního umění vůbec. Jsou vedeni k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <p>Vokální činnosti – kultivace pěveckého i mluveného projevu, hlasová výchova, intonace, rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje převážně rytmického charakteru, s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - pohybové ztvárnění hudby</p> <p>Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby v různých žánrových a stylových podobách</p> <p>Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v přírodě s využitím dostupných pomůcek a probíhá tak, aby se žáci vzdělávali jak v oblasti teoretické tak praktické. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Výuka je doplňována návštěvami kulturních akcí a pořadů s hudebním zaměřením.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně provozuje hudbu. Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně. • Používá hudební pojmy a symboliku. • Propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. • Poznává různé druhy hudby, hudební styly.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. • Pracuje dle zadání učitele s úkoly rozvíjejícími jeho tvořivost. • Učí se vyhledat různé varianty doprovodu instrumentálního a pohybového ztvárnění písně. • Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení. • Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. • Kriticky myslí, zvažuje a porovnává získané poznatky.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí kriticky zhodnotit svůj výkon a diskutovat o něm, nenechá se odradit případným počátečním nezdarem a učí se hledat řešení problému. • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. • Poznává výrazové prostředky hudby. • Učí se projevu vokálnímu i instrumentálnímu. Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. • Souvisle a kultivovaně vyjadřuje svůj názor k hudebním tématům.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných. • Přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám a projevům. • Učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních. • Učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postupně se seznamuje s českou, evropskou i světovou hudební historií. • Respektuje názor i kulturní odlišnosti druhých. • Chrání a oceňuje naše kulturní tradice. • Aktivně se zapojuje do kulturního dění školy. <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu. • Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech. • Zachází bezpečně a účinně s nástroji, které používá při vlastní umělecké tvorbě. • Chápe význam kultury pro život a pro praktické využití ve společnosti. • Ztvárňuje znějící hudbu různými formami – výtvarnou, pohybovou, instrumentální. <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respektuje a dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí a při práci s digitálními technologiemi. • Žák smysluplně využívá digitální aplikace i dostupných programů jako nástroje pro reprodukci. • Prezentuje hudební i zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií. • Chrání osobní údaje. • Respektuje autorská práva při využívání zvukových nahrávek, obrázků, videí a informací.

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Získává základní pěvecké dovednosti, vokálně interpretuje vybrané písně v jednohlase	Hlasová výchova - postoj, dýchání, tvoření tónu, výslovnost Hlasová a intonační cvičení Hlasová hygiena Hudební rytmus (2/4 takt) Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní Pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje jednoduchá říkadla	Rytmizace říkadel, reprodukce motivů Hra na tělo, hra na ozvěnu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá nástroje Orffova instrumentáře k reprodukci a jednoduchému doprovodu	Aktivity s nástroji z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází hudbu pohybem, znázorní tempo, dynamiku a směr melodie	Pohybové vyjádření hudby Jednoduché krokové variace Vytváření pohybové paměti - reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje zvuky a tóny sluchem, rozlišuje vlastnosti tónů	Zvuky a tóny Kvalita tónu - délka, síla, barva, výška Hudebně výrazové prostředky, melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Aktivně naslouchá hudbě, odliší hudbu vokální a instrumentální	Vybrané poslechové skladby - poslechové činnosti Lidský hlas, hudební nástroj, hudba vokální a instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Upevňuje pěvecké dovednosti, rozšiřuje hlasový rozsah, vokálně interpretuje jednoduché jednohlasé skladby	Hlasová výchova - postoj, dýchání, artikulace, hlasová cvičení Intonační cvičení, jednohlasý zpěv lidových a umělých písní Hlasová hygiena Hudební rytmus (2/4, 3/4 takt) Notová osnova, houslový klíč, nota, pomlka
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje texty lidové slovesnosti	Rytmizace, hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá nástroje Orffova instrumentáře k jednoduché doprovodné hře	Hra na Orffovy nástroje, reprodukce motivů, jednoduchý ostinátní doprovod
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Doprovází hudbu pohybem	Taktování Pohybové vyjádření znějící hudby (vyjádření tempa,

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		rytmu, melodie, dynamiky) Jednoduché taneční kroky
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje sluchem jednotlivé tóny, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Hudebně výrazové prostředky – rytmus, dynamika, melodie vzestupná a sestupná Sluchová analýza Kvalita tónu - délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V rámci poslechových činností rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Vybrané poslechové skladby - poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Upevňuje své pěvecké návyky a dovednosti, rozšiřuje hlasový rozsah, zpívá v jednohlase	Hlasová výchova - postoj, dýchání, artikulace, hlasová cvičení Intonační cvičení Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní, základy dvojhlasu (kánon, lidový dvojhlas) Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Notový zápis - noty v C dur, hodnoty not, takt
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hra na tělo, rytmická cvičení, rytmizace, hudební hry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na Orffovy nástroje, reprodukce motivů a témat, ostinátní doprovod Využití melodických nástrojů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Doprovází hudbu pohybem	Hudebně pohybové aktivity, pohybové vyjádření znějící hudby Taktování, pohybový doprovod Jednoduché taneční kroky
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje sluchem jednotlivé tóny, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord Hudebně výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	V rámci poslechových činností rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Hlasová výchova - postoj, dýchání, artikulace, hlasová cvičení Poslech vybraných ukázek - tvořivé poslechové činnosti, interpretace hudby Hudební styly a žánry Seznámení s vybranými hudebními skladateli

Hudební výchova	3. ročník	
		Hudba vokální, vokálně instrumentální a instrumentální
		Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí své pěvecké a intonační dovednosti	Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní, kánon, jednoduchý dvojhlas
		Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena
		Hlasová výchova - držení těla, dýchání, artikulace, hlasová cvičení
		Intonační cvičení

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Grafický zápis jednoduché melodie, orientace v notovém záznamu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché doprovodné hudební nástroje	Hra na tělo, rytmizace, hudební doprovod Hra na Orffovy nástroje, využití melodických nástrojů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Hra na tělo, rytmizace, hudební doprovod Hra na Orffovy nástroje, využití melodických nástrojů
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby, taneční kroky
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V rámci poslechových činností rozpozná některé z hudebních výrazových prostředků	Poslech vybraných skladeb - tvořivé poslechové činnosti, interpretace hudby Hudebně výrazové prostředky - rytmické, dynamické, harmonické změny Hudba vokální, vokálně instrumentální a instrumentální Hudební styly a žánry Seznámení s vybranými hudebními skladateli Hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozvíjí své pěvecké a intonační dovednosti	Pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena Zpěv lidových a umělých písní - jednohlas, kánon, jednoduchý dvojhlas Hlasová výchova Intonační cvičení Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Grafický zápis jednoduché melodie a rytmu, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	Realizuje podle not jednoduchou melodii	Zpěv podle jednoduchého notového zápisu Vytleskání rytmu podle notového zápisu

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché doprovodné hudební nástroje	Hra na tělo, rytmizace Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, využití melodických nástrojů Hudební doprovod, improvizace
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů	Hra na tělo, rytmizace Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, využití melodických nástrojů Hudební doprovod, improvizace
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, taneční kroky
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpoznává hudební formu jednoduché písně v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě	Malá písňová forma
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	V rámci poslechových činností rozpozná některé z hudebních výrazových prostředků	Poslech vybraných skladeb - tvořivé poslechové činnosti, interpretace hudby Hudebně výrazové prostředky - rytmické, dynamické, harmonické změny Hudební nástroje Hudba vokální, vokálně instrumentální a instrumentální Hudební styly a žánry Seznámení s vybranými hudebními skladateli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci poznávají umění a kulturu jako neoddělitelnou součást lidské existence. Výuka výtvarné výchovy je postavena především na tvůrčích činnostech. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat výpovědi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>sdělované uměleckým dílem, rozpoznávat a interpretovat je.</p> <p>Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci mají možnost rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Osvojují si pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma.</p> <p>Ve výtvarné výchově dochází k rozvíjení jejich tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v časové dotaci:</p> <p>1. - 3. ročník: 1 hodina týdně 4. - 5. ročník: 2 hodiny týdně spojené do bloku</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v plenéru, případně prostřednictvím návštěvy různých kulturních institucí.</p> <p>Kromě tradičních výtvarných pomůcek jsou při výuce využívány i prostředky digitálních technologií. Žáci se podílejí na výzdobě třídy a školy, zapojují se do různých výtvarných soutěží podle konkrétních nabídek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje nezastupitelnost uměleckého vyjádření v životě člověka. • Získává kladný vztah k oblasti výtvarného umění a je motivován k celoživotnímu zájmu o tuto složku lidské činnosti. • Zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. • Upřednostňuje vlastní, originální pojetí před mechanickou nápodobou, získává odvahu experimentovat. • Osvojuje si základní pojmy výtvarné teorie a dějin umění. • Při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení. • Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>nebo v čem udělal chybu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při zadání úkolu rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení. • Má k dispozici dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek. • Nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení. • Samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření. • Přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj. • Využívá získané poznatky při vlastní tvorbě. • Hledá netradiční způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá základní funkce informačních a komunikačních prostředků a digitálních technologií. • Používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, rozvíjí slovní zásobu v oblasti výtvarného umění. • Různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky. • K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků. • Vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se spolupodílí na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje. • V případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc. • Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny. • Upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky. • Po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje, chrání a oceňuje tradice a kulturní i historické dědictví své vlasti. Osobní vztah k prostoru, kde žije, projevuje znalostí místa, neničením památek, výzdoby, přírody, užitných

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>objektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentuje výsledky své práce, účastní se výtvarných soutěží, při propagaci akcí školy vytváří plakáty a upoutávky. • Zapojuje se do úpravy vzhledu třídy, školy a jejího okolí. • Pomáhá spolužákům, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým a zapojuje se do podpory vzdálených lidí. • Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje bezpečně s vhodnými výtvarnými nástroji a materiály. • Chrání zdraví své i jiných, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla. • Naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu, pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu. • Seznamuje se s novými technologiemi a technikami ve výtvarném umění. • Pracuje efektivně a úsporně, šetří materiál, tvoří z recyklovaného materiálu. • Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při výuce využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií. • Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům. • Využívá informační technologie a digitálních zdrojů k prohlížení, vyhledávání a pořizování obrazových materiálů i k tvorbě vlastních uměleckých děl (využití kreslicích editorů, programů na tvorbu prezentací, fotokoláží...). • Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ve vlastní výtvarné činnosti uplatňuje své dovednosti, získává nové poznatky a rozvíjí výtvarné vnímání a tvořivost	Technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Hry s barvami - teplé a studené barvy, míchání barev, zapouštění, rozfukávání Kresba měkkým materiálem, špejlí, perem, pastelkou, tužkou, rudkou, uhlím Techniky plastického vyjádření - modelování Bezpečnost a organizace práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně se vyjadřuje na základě své vlastní zkušenosti	Výtvarné osvojování přírody - zvířata, rostliny, krajina, sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu Techniky dekorativní a prostorové
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prohlubuje své smyslové vnímání a vizuálně se vyjadřuje	Techniky a motivace založené na fantazii a rozvoji smyslového vnímání (koláž, frotáž, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.). Proměny přírody v ročních obdobích, lidové tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Seznámení s vybranými ilustrátory dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje, hodnotí a porovnává svou práci	Rozvíjení osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, prezentace a hodnocení vlastního výtvarného pojetí i tvorby druhých

Výtvarná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ve vlastní výtvarné činnosti uplatňuje své dovednosti, získává nové poznatky, rozvíjí výtvarné vnímání a tvořivost	Technika malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami Hry s barvami, teplé a studené barvy, míchání barev, zapouštění, rozfoukávání Kresba měkkým materiálem, špejlí, perem, pastelkou, tužkou, rudkou, uhlem

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Techniky plastického vyjadřování , modelování
		Bezpečnost a organizace práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně se vyjadřuje na základě své vlastní zkušenosti	Techniky dekorativní a prostorové Výtvarné osvojování přírody - zvířata, rostliny, krajina, sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prohlubuje své smyslové vnímání a vizuálně se vyjadřuje	Techniky a motivace založené na fantazii, emocích a rozvoji smyslového vnímání (koláž, frotáž, nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.) Proměny přírody v ročních obdobích, lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Seznámení s vybranými ilustrátory dětské knihy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje, hodnotí a porovnává svou práci	Rozvíjení osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, prezentace a hodnocení vlastního výtvarného pojetí i tvorby druhých
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Ve vlastní výtvarné činnosti uplatňuje své dovednosti, získává nové poznatky, rozvíjí výtvarné vnímání a tvořivost	Malba, hra s barvami, míchání barev, Goethův barevný kruh Kresba, hra s linií, kresba různým materiálem, kolorovaná kresba Bezpečnost a organizace práce Techniky plastického vyjádření, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně se vyjadřuje na základě své vlastní zkušenosti, uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání prvky vizuálně obrazného vyjádření	Výtvarné ztvárnění proměny ročních období Výtvarná tvorba v plenéru Prostorová a dekorativní tvorba Sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Prohlubuje své smyslové vnímání a pro jejich vizuální prostředky nalézá různé prostředky	Techniky a motivace založené na fantazii a rozvoji smyslového vnímání (koláž, frotáž, tisk, otisk, ...), prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, vjemů a osobních zkušeností Lidové tradice a zvyky ve výtvarné tvorbě
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vnímá a interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření	Ilustrátoři dětské knihy Inspirace výtvarným dílem, originál, kopie
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje, hodnotí a porovnává svou práci, komunikuje pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření	Prezentace a hodnocení vlastního výtvarného pojetí i tvorby druhých, i pomocí digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Prohloubí a zdokonalí techniky kresby a malby, vychází z pozorování lidských projevů, přírody a věcí	Malba Kresba, písmo, kresba různým materiálem, kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	Získává cit pro prostorové ztvárnění	Plastická a prostorová tvorba

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pracuje s barevnými kontrasty a proporčními vztahy	Teorie barev, Goethův barevný kruh, hra s barvou, barevná kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá vhodné prostředky pro vyjádření svých prožitků	Tvarování materiálu (papír, textil, drát, přírodní materiály, aj.) Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozezná grafické techniky, pracuje s přírodními materiály; využívá technické prostředky, včetně digitálních technologií	Grafické techniky (tisk, otisk, vosková technika, aj.), práce s přírodními materiály i technickými prostředky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se se známými osobnostmi výtvarného umění současnosti i minulosti	Vybrané osobnosti výtvarného umění, interpretace výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na zlepšení prostředí školy a své třídy	Estetika kolem nás, výzdoba prostor třídy, školy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zhodnotí záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a komunikuje o nich	Prezentace vlastní tvorby, kritika a sebehodnocení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Učí se pracovat s různým obrazovým materiálem	Umělecké výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama, aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech využívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	Malba, emocionální malba Kresba, linie, písmo, kresba různým materiálem, kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Barevně vyjadřuje své pocity a nálady, pracuje s barevnými kontrasty a proporčními vztahy	Teorie barvy, Goethův barevný kruh, míchání barev, hra s barvami, barevná kompozice
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché

Výtvarná výchova	5. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Hledá vhodné prostředky pro vyjádření svých prožitků	Tvarování materiálu (papír, textil, drát, přírodní materiály aj.) Rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorové ztvárnění	Plastická a prostorová tvorba
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu, rozezná grafické techniky, pracuje s přírodními materiály; využívá technické prostředky, včetně digitálních technologií	Grafické techniky (tisk, otisk, vosková technika aj.), práce s přírodními materiály i technickými prostředky
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění současnosti i minulosti	Vybrané osobnosti výtvarného umění, interpretace uměleckých děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pracuje s reprodukcemi uměleckých děl	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média, reklama aj.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Podílí se na zlepšení prostředí školy a své třídy	Estetika kolem nás, výzdoba prostor školy a třídy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zhodnotí záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl a komunikuje o nich	Prezentace vlastní tvorby, kritika a sebehodnocení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na zdravotní tělesnou výchovu, koordinační a regenerační cvičení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova je vyučována v 1. - 5. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti i ve volné přírodě. Jsou využívány různé metody a formy práce, dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Plavecký výcvik je realizován v plaveckém bazénu rozsahu 40 vyučovacích hodin v průběhu 1. - 5. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody. • Pravidelně se účastní pohybových činností. • Dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti. • Samostatně rozvíjí svou tělesnou zdatnost. • Sleduje vzestup vlastní fyzické kondice. • Cvičí podle jednoduchého popisu nebo nákresu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá osvojené postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu. • Zamýšlí se nad zvládnutím cviků správným způsobem. • Uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí. • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. • Řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a nářadím. • Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích. • Respektuje spolužáky, navazuje přátelský vztah. • Naslouchá pokynům a vhodně reaguje na základní povely. • Používá základní sportovní terminologii. • Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák jedná v duchu fair - play. • Dodržuje domluvená pravidla, podílí se na jejich vytváření. • Efektivně spolupracuje při skupinových činnostech. • Podílí se na vytváření příjemné atmosféry při sportovních činnostech. • Respektuje opačné pohlaví a odlišné pohybové nadání spolužáků. • Střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni sám požádá. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se zapojuje do sportovních aktivit. • Respektuje názory druhých. • Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. • Chápe souvislost mezi pohybem a zdravím. • Učí se poskytnout první pomoc při lehčích úrazech a nevolnosti. • Je schopen se vcítit do situace ostatních žáků, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému násilí. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. • Dodržuje vymezená pravidla chování, chrání zdraví své i zdraví ostatních. • Správným způsobem používá sportovní pomůcky a nářadí. • Ovládá základní postupy první pomoci.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje pohybové dovednosti při hrách, soutěžích, rekreačních sportovních činnostech. • Uvědomuje vliv pohybové aktivity na duševní i tělesný rozvoj osobnosti člověka. • Uvědomuje možná rizika při pohybových činnostech a snaží se jim předcházet.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sleduje a zaznamenává různými digitálními přístroji rozvoj a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti, měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky. • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získávat potřebné informace i v digitálním prostředí. • Uvědomuje si důležitost provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Plavecký výcvik je realizován v plaveckém bazénu rozsahu 40 vyučovacích hodin v průběhu 1. - 5. ročníku.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje radost z pohybu	Správné držení těla, dýchání, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly,

Tělesná výchova	1. ročník	
		pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Protahovací a napínací cviky, cvičení pro zahřátí a uvolnění, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě	Hygiena při TV, vhodné sportovní oblečení a obutí, organizace při TV Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti podle svých individuálních předpokladů	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost Rytmické a kondiční formy cvičení, cvičení s hudbou, s rytmičným doprovodem, jednoduché tance, základy estetického pohybu Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh na tyči, kotoul vpřed Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her, manipulace s míčem a jiným herním náčiním Pohybové aktivity ve volné přírodě, ochrana přírody
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při skupinových pohybových aktivitách	Vztah ke sportu, zásady chování a jednání - fair play, respekt ke zdravotnímu handicapu, spolupráce v týmu Pravidla pohybových aktivit, her, závodů a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Tělocvičné pojmy, komunikace v TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje radost z pohybu	Cvičení během dne, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava před pohybovou činností, cvičení pro zahřátí a uvolnění, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě	Bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc při TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti podle svých individuálních předpokladů, usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní, pohybová tvořivost Rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, s rytmickým doprovodem, jednoduché tance, základy estetického pohybu Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním, kotoul vpřed, stoj na lopatkách aj. Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her - manipulace s míčem a jiným herním náčiním, průpravné hry Pohybové aktivity ve volné přírodě, ochrana přírody
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při skupinových pohybových aktivitách	Zásady sportovního jednání a chování fair play, respekt ke zdravotnímu handicapu, spolupráce v týmu Pravidla pohybových aktivit, her, závodů a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy, rozumí povelům pořadových cvičení	Komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené povely a signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti podporující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, projevuje radost z pohybu	Cvičení během dne, zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě	Bezpečnost a hygiena při TV, vhodné sportovní oblečení a obutí, bezpečná příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí, první pomoc při TV
Tematický celek - Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá jednoduché pohybové činnosti podle svých individuálních předpokladů, usiluje o zlepšení	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním, akrobacie, šplh na tyči, přeskok Rytmické a kondiční cvičení, cvičení s hudbou, vyjádření hudby pohybem, jednoduché tance, základy estetického pohybu Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, běh terénem, skok do dálky, hod míčkem Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem

Tělesná výchova	3. ročník	
		(přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš) a jiným herním náčiním, průpravné hry, utkání a pravidla minisportů (přehazovaná, házená, basketbal, malá kopaná, florbal aj.) Pohybové aktivity ve volné přírodě, ochrana přírody
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při skupinových pohybových činnostech a soutěžích	Sportovní jednání a chování fair play, olympijské ideály, respekt ke zdravotnímu handicapu, spolupráce ve hře Pravidla pohybových činností, her a soutěží
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely při TV	Komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené signály a gesta, povely pořadových cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti podporující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Učí se pravidelně zařazovat do svého režimu vhodné pohybové činnosti, usiluje o zlepšení své zdatnosti	Pohybový režim, cvičení během dne, přiměřená samostatnost Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Učí se do svého pohybového režimu zařazovat speciální vyrovnávací cvičení	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, dechová cvičení, korektivní, kompenzační a relaxační cvičení Prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje zásady hygieny a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a ve volné přírodě	Základní zásady hygieny a bezpečného pohybu a chování při tělesné výchově a sportu, zásady první pomoci
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu před sportovním výkonem, cviky pro zahřátí a uvolnění, napínací a protahovací cvičení
Tematický celek - Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá osvojované pohybové dovednosti v souladu se svými individuálními předpoklady	Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním, akrobacie, šplh na tyči, přeskok Rytmické a kondiční formy cvičení - cvičení s hudbou, jednoduché tance, pohybové vyjádření hudby, základy estetického pohybu Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, běh terénem s překážkami, štafetový běh, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
		Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem (přihrávky jednoruč, obouruč, driblíng, střelba na koš aj.) a jiným herním náčiním, utkání a pravidla minisportů (přehazovaná, házená, basketbal, malá kopaná, florbal aj.) Pohybové aktivity ve volné přírodě, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládne techniku jízdy na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu	Výchova cyklisty, výuka na dopravním hřišti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnocení a sebehodnocení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na přestupky proti pravidlům	Sportovní jednání a chování v duchu fair play, dodržování pravidel her a soutěží, respekt ke zdravotnímu handicapu, ke spolužákům opačného pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy, cvičí podle pokynů	Komunikace v TV, tělocvičné pojmy, smluvené povely a signály, cvičení podle jednoduchého popisu nebo nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Připraví pro třídu jednoduchou sportovní hru	Samostatná příprava jednoduché pohybové hry nebo aktivity pro třídu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií	Měření a porovnání pohybového výkonu, využití digitálních technologií
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledá informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště v informačních zdrojích i v digitálním prostředí	Zdroje informací o sportovních akcích a pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zařazuje pravidelně do svého režimu vhodné pohybové činnosti, usiluje o zlepšení své zdatnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní	Učí se zařazovat do svého pohybového režimu speciální
	Učivo
	Pohybový režim, cvičení během dne, přiměřená samostatnost
	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
	Příprava organismu před pohybovou činností, cviky pro zahřátí a uvolnění, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
	Zdravotně zaměřené pohybové činnosti, správné

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyrovňovací cvičení	držení těla, dechová cvičení, korektivní, kompenzační a relaxační cvičení Prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu se svými individuálními předpoklady osvojované pohybované dovednosti	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení na nářadí a s náčiním, akrobacie, šplh na tyči, přeskok Rytmické a kondiční cvičení - cvičení s hudbou, jednoduché tance, pohybové vyjádření hudby, základy estetického pohybu Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, běh v terénu s překážkami, skok do dálky, skok z místa, hod míčkem Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost Základy sportovních her - manipulace s míčem (přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, střelba na koš, střelba na bránu aj.) a jiným herním náčiním, pravidla a utkání minisportů (přehazovaná, házená, basketbal, malá kopaná, florbal aj.) Pohybové aktivity ve volné přírodě, ochrana přírody
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Rozumí pravidlům plaveckého výcviku, adaptuje se na vodní prostředí	Plavání - základní plavecká výuka (dvakrát 20 hodin v průběhu 1. - 5. ročníku), adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, rozumí prvkům sebezáchary a bezpečnosti	Základní plavecké dovednosti, vybraný plavecký způsob, prvky sebezáchary a bezpečnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje zásady hygieny a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě a ve vodě	Hygiena pohybových činností, bezpečnost při pohybových činnostech, zásady první pomoci v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnocení a sebehodnocení pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	Dodržuje pravidla her a soutěží, adekvátně reaguje na	Sportovní jednání a chování v duchu fair play,

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	přestupky proti pravidlům	dodržování pravidel soutěží, respekt ke zdravotnímu handicapu, ke spolužákům opačného pohlaví
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá základní tělocvičné pojmy, cvičí podle pokynů	Komunikace v TV, tělocvičné pojmy, domluvené signály a gesta, cvičení podle jednoduchého popisu nebo nákresu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Připraví pro třídu jednoduchou sportovní hru	Příprava jednoduché pohybové hry nebo aktivity pro třídu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií	Měření a porovnávání pohybového výkonu, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Vyhledává informace o sportovních akcích ve škole a v místě bydliště v informačních zdrojích i v digitálním prostředí	Zdroje informací o sportovních akcích a pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření životní a profesní orientaci žáků.</p> <p>Žáci si vytváří pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný, tvořivý postoj k vlastní činnosti. Orientují se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.</p> <p>V mladším školním věku je pracovní výchova významná pro rozvoj jemné motoriky a psychomotoriky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět pracovní výchova je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <p>Práce s drobným materiálem: žáci se seznamují s různými materiály a jejich vlastnostmi, učí se volit a používat při práci nástroje a pomůcky. Pracují podle jednoduchých pracovních postupů. Seznamují se s lidovými zvyky a tradicemi.</p> <p>Konstrukční činnosti: žáci pracují se stavebnicemi, sestavují modely podle předlohy i vlastních představ, provádějí montáž a demontáž jednotlivých modelů. Pracují s návodem, obrazovou předlohou či jednoduchým náčrtem.</p> <p>Pěstitecké práce: žáci provádějí pozorování a pokusy ve třídě i na školním pozemku, seznamují se s náradím, pečují o nenáročnou rostlinu. Pozorují přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Příprava pokrmů: žáci se orientují v základním vybavení kuchyně, upravují tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm, učí se společensky chovat při stolování.</p> <p>Pracovní výchova využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	učení, práce ve dvojicích a týmové spolupráce). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1. - 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si osvojí základní pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí lidské činnosti. • Používá vhodné materiály, nástroje, nářadí a pomůcky při práci ve škole i v běžném životě. • Používá správnou terminologii. • Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů. • Plánuje, organizuje a řídí vlastní práci. • Efektivně využívá získané poznatky ve svém praktickém životě. • Jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu; nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat. • Vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému. • Promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů. • Hledá různá řešení problému. • Rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji. • Pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí srozumitelně popsat postup práce. • Rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek. • Rozumí různým typům textů a záznamů, schematickým nákresům, technickým výkresům a využívá je pro samostatnou práci i pro aktivní zapojení do práce ve skupině. • V různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, a stručně je shrne. • K vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků. • Přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje účinně ve skupině, respektuje nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku. • V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. • Respektuje různé postupy a hlediska. • Upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky. • Dodržuje termíny splnění úkolu dohodnuté s učitelem. • Vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má pozitivní vztah k práci, cítí odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce. • Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. • Respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života. • Vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se. • S pomocí dospělého vytváří a formuluje pravidla soužití společenství třídy a školy, pravidla dodržuje. • V kritických situacích bez zmatku počká na instrukce, nebo si najde vhodnou osobu, která mu pomůže. • Ke hře i spolupráci přijímá ostatní a neodmítá nikoho. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny. • Správným způsobem a zodpovědně používá materiály, pracovní nástroje a pomůcky. • Při pracovní činnosti chrání své zdraví a zdraví druhých. • Naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci. • Pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je. • Pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>spolužáka či učitele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje úsporně (šetří materiál, energie, ...). • Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol. • Uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné. • Získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat. • Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá video návodů při tvorbě vlastních výrobků. • Vyhledává pracovní postupy a návody v online zdrojích. • Zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. • Vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům. • Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních. • Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Pracovní výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</p>		
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<p>Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</p>	<p>Práce s papírem</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Stříhá a lepí textilie	Práce s textilními materiály
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace a bezpečnost práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje dle své fantazie jednoduché i složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnice	Konstrukční činnosti
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Provádí základní péči o pokojové květiny ve třídě	Základní péče o nenáročnou rostlinu - otírání listů, zalévání, kypření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Vyseje/vysadí nenáročnou rostlinu a pečuje o ni	Pěstitelské činnosti, výsev, výsadba
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje růst rostliny, výsledky pozorování zhodnotí	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zapojuje se při přípravě tabule pro jednoduché stolování	Základy úpravy stolu pro různé příležitosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Vnímá základy správného stolování a společenského chování	Základy slušného chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, překládá, vystřihuje, trhá, stříhá, lepí a skládá papír	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	Práce s papírem a kartonem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí stříhat a slepit textílii, vyrobit jednoduchý textilní výrobek	Práce s textílem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí navlékat, aranžovat, dotvářet přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	Jednoduché pracovní postupy, organizace a bezpečnost práce
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Seskládá stavební díly stavebnice, dokáže demontovat stavebnici	Konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Tvoří různé konstrukce dle návodu	Konstrukční činnosti

Pracovní výchova	2. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu a růst rostlin, hodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Osvojuje si péči o pokojové květiny – kypření, zalévání, otírání listů	Základní péče o nenáročné rostliny - otírání listů, zalévání, kypření
		Pěstitelské činnosti, výsev, výsadba
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování	Základy úpravy stolu pro různé příležitosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje základy správného chování při stolování	Základy slušného chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Pracovní výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Mačká, překládá, vystřihuje, trhá, stříhá, lepí daný materiál	Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Aplikuje v praxi základy jednoduchého šití	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže slepit textilií, vyrobit jednoduchý textilní výrobek	Práce s textilem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává přírodní materiál	Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace a bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Dokáže sestavit stavebnicové prvky, dovede sestavit vlastní výtvary ze stavebnice	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Montuje a demontuje stavebnici podle návodu, dovede sestavit vlastní výtvary ze stavebnice	Konstrukční činnosti, práce podle návodu
Tematický celek - Pěstitelské činnosti		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu a růst rostlin, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	Podmínky pro pěstování rostlin, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Aplikuje základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření	Pěstitelské práce, výsev, výsadba
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava pokrmu studené kuchyně Jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Aplikuje pravidla stolování při přípravě tabule	Základní pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky z drobného materiálu	Práce s drobným materiálem (papír, karton, textil, modelovací hmota, dřevo, drát, folie aj.), vlastnosti materiálu a funkce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aplikuje v praxi jednoduché základy šití	Práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Tvoří z dostupných přírodnin	Práce s přírodninami

Pracovní výchova	4. ročník	
z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Vytváří vánoční, velikonoční aj. dekorace	Lidové zvyky, tradice a řemesla; vánoční, velikonoční výzdoba aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní postupy, videonávody
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci s drobným materiálem, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Zásady bezpečnosti práce, hygienická pravidla, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje se stavebnicí podle slovního návodu, modelu, jednoduchého náčrtku	Konstrukční činnosti, práce podle návodu, náčrtku, videonávodu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce při práci se stavebnicí	Zásady bezpečnosti práce, hygienická pravidla, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pěstitelské činnosti a vede pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává je i s využitím digitálních technologií	Pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, záznam a vyhodnocení
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle pokynů pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské činnosti, vhodné pomůcky, nástroje a nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích	Zásady bezpečnosti práce, hygienická pravidla, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Popíše základní vybavení kuchyně a jeho funkce	Vybavení kuchyně – nástroje, náčiní, přístroje, zařízení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Příprava pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování, společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje základy hygieny a bezpečné práce v kuchyni, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Zásady bezpečnosti práce, hygienická pravidla, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky z drobného materiálu	Práce s drobným materiálem (modelovací hmota, přírodniny, papír, karton, textil, drát, korálky aj.), vlastnosti, funkce a využití materiálu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Aplikuje v praxi jednoduché základy šití	Práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Tvoří z dostupných přírodnin	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice a řemesla; vánoční, velikonoční výzdoba aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Správně používá pracovní pomůcky, vybírá vodné nástroje a nářadí k práci	Pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, pracovní postupy, videonávody
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním stole, dodržuje zásady hygieny a bezpečné práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečné práce, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje se stavebnicemi	Konstrukční činnosti, práce se stavebnicemi, montáž, demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Řídí se samostatně slovním návodem, předlohou, orientuje se v jednoduchém náčrtku	Konstrukční činnosti, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem i videonávodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečné práce a hygieny při práci se stavebnicemi	Zásady hygieny a bezpečné práce, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí pěstitelské činnosti, vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává je i s využitím digitálních technologií	Pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, záznam a vyhodnocení Rostliny jedovaté, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje vybrané rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností	Používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské činnosti - vhodné pomůcky, nástroje a

Pracovní výchova	5. ročník	
správné pomůcky, nástroje a náčiní		nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Aktivně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečné práce, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Použije své znalosti a dovednosti k přípravě jednoduchých pokrmů studené kuchyně	Příprava pokrmu studené kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Ovládá pravidla společenského chování a správného stolování	Zásady správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládá udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, uplatňuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoci při úrazu v kuchyni	Zásady hygieny a bezpečné práce, pořádek na pracovním stole, zásady první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni známkou. V průběhu školního roku je v hodinách při hodnocení dílčích úkolů využívána známka, slovní hodnocení, pochvala a slovní vyjádření s přesným popisem pozitivních a negativních jevů v žákově práci. Snahou školy je, aby hodnocení bylo motivujícím faktorem v procesu učení. Slovní hodnocení není využíváno na vysvědčení, není požadováno ze strany rodičů ani vyučujících. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, klasifikuje se slovem "nehodnocen/a". Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, místo klasifikace se uvádí slovo "uvolněn/a".

6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních

projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští

se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Sebehodnocení

Sebehodnocení je jedna z forem hodnocení, při které se žák učí objektivně posuzovat svoje výstupy. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku žáků.

Hodnocení chování žáků

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během celého klasifikačního období. Současně je třeba přihlídnout k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje ustanovení školního řádu, zásady a pravidla práva a morálky. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu, se zásadami práva a morálky. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu, dopouští se závažnějších přestupků proti zásadám školního řádu, pravidlům práva a morálky.

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Toto výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci již v průběhu školního roku.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Pochvaly

1. Pochvalu třídního učitele může žáku udělit třídní učitel buď na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků (např. za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci).

2. Pochvalu ředitele školy může žáku udělit ředitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pedagogických pracovníků, či jiné fyzické osoby, a to po projednání v pedagogické radě (např. za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci).

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí, prokazatelným způsobem, žákovi a zákonnému zástupci udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a důvody pro jejich udělení. Veškerá výchovná opatření jsou zapsána v katalogovém listu a uvedena v zápisu z pedagogické rady školy.

Celkové hodnocení žáka

1. Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje takto:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

2. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší, než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

3. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

4. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U těchto žáků se při hodnocení a klasifikaci přihlédne ke stupni podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení odborných pracovišť a uplatňují při klasifikaci a hodnocení přiměřené způsoby získávání podkladů. Volí takové formy zkoušení, na něž nemá porucha negativní vliv. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z jevů, které žák zvládl. Důraz je kladen na vyjádření pozitivních stránek výkonu, objasnění podstaty neúspěchu a návodem, jak tyto nedostatky překonat. Podporuje se jeho motivace k učení.